1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**
2. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными**результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметными**результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности

жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач;

* умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем

и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

* формирование компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными**результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

**8 класс**

***Обучающийся 8 класса научится:***

характеризовать причины возникновения чрезвычайные ситуации техногенного характера;

составлять алгоритм безопасного поведения при пожаре, чрезвычайной ситуации техногенного характера;

различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией;

оказывать само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде;

анализировать рекомендации специалистов по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях;

анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие;

классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно использовать бытовые приборы;

безопасно использовать средства бытовой химии;

безопасно использовать средства коммуникации;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

безопасно применять первичные средства пожаротушения;

соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

готовиться к туристическим походам;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;

планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

безопасно использовать ресурсы интернета;

анализировать состояние своего здоровья;

использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

классифицировать средства оказания первой помощи;

оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

оказывать первую помощь при ушибах;

оказывать первую помощь при растяжениях;

оказывать первую помощь при вывихах;

оказывать первую помощь при переломах;

оказывать первую помощь при ожогах;

оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе.

***Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:***

составлять правила своего поведения  в различных ситуациях;

моделировать рациональное  размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны;

использовать здоровье сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

готовиться к туристическим поездкам;

анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**9 класс**

***Обучающийся 9 класса научится:***

анализировать информацию различных источников;

анализировать степень влияния личности  на обеспечение национальной безопасности России;

анализировать влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

моделировать рациональное  размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности;

формулировать собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях;

вырабатывать отрицательное отношение к приему наркотиков;

характеризовать особенности семейно-брачных отношений в РФ;

оказывать первую помощь при массовых поражениях населения..

безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

безопасно применять первичные средства пожаротушения;

соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

добывать и очищать воду в автономных условиях;

добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

определять состояния оказания неотложной помощи;

оказывать первую помощь при отравлениях;

***Обучающийся 9 класса получит возможность научиться:***

осуществлять поиск  информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных ситуациях;

применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

безопасно вести и применять права покупателя;

характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

оказывать первую помощь при коме;

оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности

**Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:**

- использовать процесс обучения ОБЖ для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; - воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. **Образовательно-коррекционные:**

1. Формирование правильного понимания и отношения к ЧС.

2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.

3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

**Воспитательно-коррекционные:**

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.

2. Формирование здорового образа жизни.

3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках ОБЖ.

4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.

5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.

6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы: - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; -развитие речи и обогащение словаря; -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Специальные методики для обучения детей с ОВЗ**

Методики обучения касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося. Педагогом используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.

- Последовательное выполнение заданий.

- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.

- Близость к учащимся во время объяснения задания.

- Перемена видов деятельности

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

- Чередование занятий и физкультурных пауз.

- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.

- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

***Тематическое планирование 8 класс (1 час в неделю)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Количество часов (уроков) |
| Класс |
| 8 |
| 1 | Пожарная безопасность | 3 часа |
| 2 | Безопасность на дорогах | 3 часа |
| 3 | Безопасность на водоемах | 4 часа |
| 4 | Экология и безопасность | 2 часа |
| 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия | 8 часов |
| 6 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 4 часа |
| 7 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 8 часов |
| 8 | Основы здорового образа жизни | 3 часа |
| **Всего часов** | | **35** |

***Тематическое планирование 9 класс (1 час в неделю)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Количество часов (уроков) |
| Класс |
| 9 |
| 1 | Когда человек сам себе враг | 8 часов |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 2 часа |
| 3 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия | 6 часов |
| 4 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия | 2 часа |
| 5 | Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях | 3 часа |
| 6 | Экстремизм и терроризм | 10 часов |
| 7 | Национальная безопасность России | 3 часа |
| 8 | Итоговое занятие | 1 час |
| **Всего часов** | | **35** |

1. **Содержание учебного предмета**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Виды деятельности обучающихся |
| 1 | Пожарная безопасность | ***- Уметь:***составлять алгоритм безопасного поведения при пожаре, чрезвычайной ситуации техногенного характера;  - ***действовать*** при лесном пожаре, определять причины природных пожаров;  ***- оценивать*** ситуацию и безопасно действовать при пожаре;  безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;  ***- применять*** первичные средства пожаротушения;  ***- классифицировать*** и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества;   * ***- использовать*** для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; * ***- усваивать*** приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;   ***- предвидеть*** возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  ***- оказывать*** первую помощь при ожогах;  ***- оповещать*** (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; |
| 2 | Безопасность на дорогах | * ***- соблюдать*** правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; * ***- использовать*** средства индивидуальной защиты велосипедиста; * ***- усваивать*** приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; * ***- осуществлять*** осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;   ***- использовать*** алгоритм действий по оказанию первой помощи;  ***- оповещать*** (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; |
| 3 | Безопасность на водоемах | ***- использовать*** средства и способы само- и взаимопомощи на воде;  ***- адекватно оценивать*** ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;  ***- использовать*** алгоритм действий по оказанию первой помощи;  ***- классифицировать*** и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;  ***- классифицировать и характеризовать*** причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; |
| 4 | Экология и безопасность | ***- уметь*** пользоваться приборами контроля экологической обстановки на местности;  ***- знать*** принципы раздельной утилизации бытовых отходов  ***- классифицировать*** и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;  ***- готовиться*** к туристическим походам;  ***- адекватно оценивать*** ситуацию и безопасно вести в туристических походах;  ***- адекватно оценивать*** ситуацию и ориентироваться на местности;  ***- характеризовать*** причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;  ***- классифицировать*** и характеризовать условия экологической безопасности;  ***- использовать знания*** о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;  ***- использовать знания*** о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;  ***- классифицировать*** и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;  ***- использовать*** безопасно средства бытовой химии; |
| 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия | ***- характеризовать*** причины возникновения чрезвычайные ситуации техногенного характера;  ***- составлять*** алгоритм безопасного поведения при пожаре, чрезвычайной ситуации техногенного характера;  ***- различать*** чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией;  ***- оповещать*** (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; |
| 6 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | ***- классифицировать*** мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;  ***- безопасно использовать*** средства индивидуальной защиты;  ***- безопасно действовать*** по сигналу «Внимание всем!»;  безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;  ***- Уметь*** правильно действовать в случае эвакуации из опасного района или из зоны ЧС техногенного характера. |
| 7 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | ***- классифицировать*** основные правовые аспекты оказания первой помощи;  ***- оказывать*** первую помощь при не инфекционных заболеваниях;  ***- оказывать*** первую помощь при инфекционных заболеваниях;  ***- оказывать*** первую помощь при остановке сердечной деятельности;  ***- оказывать*** первую помощь при коме;  ***- оказывать*** первую помощь при поражении электрическим током; |
| 8 | Основы здорового образа жизни | ***- предвидеть*** пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; - ***анализировать*** влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; ***- использовать*** для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;  ***- усваивать*** приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  ***- творчески решать*** моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности. |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Виды деятельности обучающихся |
| 1 | Когда человек сам себе враг | ***- вырабатывать*** отрицательное отношение к приему алкоголя и наркотиков;  ***- Уметь*** адекватно оценивать пагубное воздействие вредных привычек на здоровье человека и его будущую карьеру. |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | ***- характеризовать*** причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;  ***-предвидеть*** опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;  ***- классифицировать*** мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;  ***- комплектовать*** минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; |
| 3 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия | ***- адекватно оценивать*** ситуацию и ориентироваться на местности;  ***- характеризовать*** причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;  ***- предвидеть*** опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;  ***- классифицировать*** мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;  ***- безопасно использовать*** средства индивидуальной защиты;  ***- безопасно действовать*** по сигналу «Внимание всем!»; |
| 4 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия | ***- характеризовать*** причины возникновения чрезвычайные ситуации техногенного характера;  ***- составлять*** алгоритм безопасного поведения при пожаре, чрезвычайной ситуации техногенного характера;  ***- различать*** чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией;  ***- оповещать*** (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; |
| 5 | Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях | ***- классифицировать*** мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;  ***- безопасно использовать*** средства индивидуальной защиты;  ***- безопасно действовать*** по сигналу «Внимание всем!»;  безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;  ***- Уметь*** правильно действовать в случае эвакуации из опасного района или из зоны ЧС техногенного характера. |
| 6 | Экстремизм и терроризм | ***- классифицировать и характеризовать*** явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;  ***- адекватно оценивать*** ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;  ***- адекватно оценивать*** ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;  ***- классифицировать*** и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;  ***- предвидеть*** причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;  ***- адекватно оценивать*** ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;  ***-оповещать*** (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; |
| 7 | Национальная безопасность России | ***- анализировать*** степень влияния личности  на обеспечение национальной безопасности России;  ***-анализировать*** влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;  ***-моделировать*** рациональное  размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности;  ***- формулировать*** собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях; |

**Формы познавательной деятельности, используемый на занятиях при изучении предмета ОБЖ.**

* занимательные задания;
* деловая игра;
* конкурсная программа;
* семинар;
* диспут;
* исследование;
* обсуждение сообщений, докладов, рефератов;
* конференция;

      • защита проектов и рефератов;

* аукцион знаний и умений;
* мозговой штурм;

•   философский стол.