РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г.Шахты Ростовской области**

**«Средняя общеобразовательная школа №50»**

346536, Ростовская область, г. Шахты, ул. Паустовского, 2-а, тел: (8636) 288-666, е-mail: sckool50@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ СОШ №50 г.Шахты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.ДубровскаяПриказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.   |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **географии**

Уровень общего образования (класс) **7**

|  |
| --- |
| **основное общее**  |

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Данная рабочая программа рассчитана на **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** часа

в соответствии с календарно-учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2019-2020 учебный год.

Учитель **Передера И.В.**

Программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта;

-примерной программы основного общего образования по курсу "География»

- программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И. В. Душина, В.И. Сиротин. Учебник «География материков и океанов», авторы: В.А.Коринская И.В.Душина, , В.А.Щенев, М.: «Дрофа»

2019-2020 учебный год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Предметные :**

**Обучающийся научится:**

-использовать различные источники географической информации (картографические,статистические,текстовые,фотоизображения,компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-анализировать, обобщать географическую информацию;

-находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;

-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

-составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**-**ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

-строить простые планы местности;

-создавать простейшие географические карты различного содержания;

-моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**-**различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

-сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

-описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

-создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

**-**выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

-сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

-оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов страны;

-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ТЕМА:** **Введение**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки и острова, части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта - Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

*Практическая работа № 1.* Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

*Планируемые предметные результаты обучения*

обучащийся научится: показывать материки и части света;

получит возможность научиться: приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

 ТЕМА:**Главные особенности природы Земли**

**Литосфера и рельеф Земли**

Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

*Практическая работа №2:*Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)

**Атмосфера и климаты Земли**

Климатические карты. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

*Практическая работа №3:* Характеристика климата по климатическим картам.

**Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы**

Роль океана в жизни Земли, происхождение вод Мирового океана, свойства вод океана. Льды в океане, водные массы. Схема поверхностных течений.

Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Географическая оболочка**

Географическая оболочка Земли, ее строение и свойства. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.

Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли.

*Практическая работа №4:* Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

*Планируемые предметные результаты:*

обучащийся научится:называть и показывать на карте крупные формы рельефа; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

обучащийся получит возможность научиться: объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; показывать океаны и некоторые моря, течения;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

 приводить примеры природных комплексов;

составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

**ТЕМА: Население Земли**

Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

*Практическая работа №5*: Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

*Практическая работа №6*: Моделирование на к/к размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

***Планируемые предметные результаты обучения*:**

обучащийся научится:показывать наиболее крупные страны мира, главные области расселения;

обучащийся получит возможность научиться: читать комплексную карту; рассказывать об основных путях расселения человека по материкам

**ТЕМА: Океаны и материки**

**Океаны**

*Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый.*Особенности ГП. Из истории исследования. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности.

*Практическая работа №7:* Описание по картам и другим источникам информации особенностей ГП, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

**Южные материки**

Особенности ГП южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата, внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Африка**

ГП. Исследование Африки зарубежными и отечественными путешественниками и учеными.

Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климатические пояса. Внутренние воды. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Размещение. Колониальное прошлое материка

Страны Северной Африки. **Алжир.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. **Нигерия**. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. **Эфиопия.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. **ЮАР**. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство ЮАР.

*Практическая работа №8:* Определение по картам природных богатств Центральной Африки.

*Практическая работа №9*: Описание природных условий, на­селения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

**Австралия и Океания**

Своеобразие ГП. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Факторы, определяющие климат материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население, хозяйство. Изменение природы человеком.

**Океания**. ГП. Из истории открытия исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природы и культурного наследия.

*Практическая работа №10:* Сравнение географического по­ложения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континен­тов, а также степени природных и антропогенных измене­ний ландшафтов каждого из материков.

**Южная Америка**

ГП. История открытия и исследования.

История формирования основных форм рельефа. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата.

Своеобразие органического мира. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

История заселения. Численность, плотность, этнический состав. Страны.

Страны востока Южной Америки. **Бразилия.** ГП, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. **Перу**. Своеобразие природы Анд. ГП, природа, население, хозяйство Перу.

*Практическая работа №11*: Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.

*Практическая работа №12*: Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

**Антарктида**

ГП. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктиды.

**Северные материки**

ГП. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**Северная Америка**

ГП. Из истории открытия исследования. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Основные черты рельефа. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата.

Особенности распределения природных зон. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** ГП, природа, население, хозяйство, национальные парки.

**США.** ГП, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика**. Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа №13:Характеристика климата Северной Америки.

Практическая работа №14 : Характеристика одной из стран Северной Америки

**Евразия**

Особенности ГП. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы. Страны.

**Страны Северной Европы**. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

**Страны Восточной Европы**. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского п-ва. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Италии. Объекты Всемирного наследия.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Индонезии.

*Практическая работа №15*Характеристика ГП Евразии.

*Практическая работа №16:* Группировка стран Европы по различным признакам

*Практическая работа №17:* характеристика страны по выбору учащихся (Великобритании, Франции и Германии).

*Практическая работа №18*: Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

***Планируемые предметные результаты обучения*:**

обучащийся научится:показывать на карте и называть океаны и материки,

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); показывать наиболее крупные государства на материках;

обучащийся получит возможность научиться определять географическое положение географических объектов,

определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

**ТЕМА: Географическая оболочка – наш дом**

Закономерности ГО: целостность, ритмичность, зональность.

Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необхдимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

*Планируемые предметные результаты обучения* :

обучащийся научится: называть разные виды природных ресурсов;

обучащийся получит возможность научиться

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**Коррекционная работа**

* предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной ­стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;
* преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
* организация работы в паре с «сильным» обучающимся;
* требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;
* требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;

- переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте - разбивка условия на короткие фразы.

**Основные направления** коррекционной работы:

• совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

• формирование умений работать по словесной инструкции, алгоритму.

• коррекция недостатков развития познавательной деятельности;

• коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

• коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

 Коррекционная работа направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

* планирования работы;
* использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
* соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
* установления причинно-следственных зависимостей;
* использования терминологии;

**Виды деятельности на уроке**

 **С направляющей помощью учителя** :

- Обобщают материал из учебника.

- Работают с ключевыми понятиями

 **С направляющей и обучающей помощью учителя:**

- Заполняют таблицу в тетради.

- Работают с картой; с рисунками; схемами; диаграммами.

**Виды и формы контроля**:

-текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ в контурных картах, письменных проверочных работ, тестирования;

-промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования и программированных заданий

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема**  | **Кол-во час.** |
| 1 | Введение  | 3 |
| **Главные особенности природы Земли 12 час.** |
| 2 | Литосфера и рельеф Земли | 2 |
| 3 | Атмосфера и климат земли | 2 |
| 4 | Гидросфера  | 2 |
| 5 | Географическая оболочка | 3 |
| 6 | Население Земли  | 3 |
| **Океаны и материки 51 час.** |
| 7 | Океаны  | 3 |
| 8 | Южные материки  | 1 |
| 9 | Африка  | 10 |
| 10 | Австралия и Океания  | 5 |
| 11 | Южная Америка  | 7 |
| 12 | Антарктида | 1 |
| 13 | Северные материки | 1 |
| 14 | Северная Америка  | 7 |
| 15 | Евразия  | 14 |
| 16 | Географическая оболочка – наш дом  | 2 |
| 17 | ПОУ | 4 |
|  | всего | 70 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю.Богдан

МБОУ СОШ №50

от \_\_\_\_\_\_\_\_2019 года № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю.Богдан