

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50»
г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

АННОТАЦИИ

К КОМПЛЕКСНОЙ РАБОЧЕЙ

ПРОГРАММЕ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2019-2020 уч.г.

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык (базовый уровень)»
(10-11 классы по программе А.И. Власенкова, Л.М.Рыбченковой)**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с

- Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования;
- Примерной программой среднего общего образования;
- Программой для средней (полной) школы (базовый уровень), подготовленной А.И. Власенковым, Л.М. Рыбченковой к учебникам Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень, Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы/ сост. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. – М.: Просвещение, 2019;
- Власенков А.И. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019;

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:
Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11кл. общеобразовательных учреждений/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. -9-е изд.- М.: Просвещение, 2019.

На изучение русского языка в 10-11 классах отводится по 68 часов (примерное количество часов).

Основные разделы и цели обучения русскому языку в 10 классе

№	Основные разделы	Цели
1.	Язык и общество. Повторение и углубление изученного на II ступени обучения. Языковая система. Разделы лингвистики. Лингвистические разборы.	Повторение и систематизация изученной информации в 5-9 классах. Обучение свободной речевой деятельности и формирование у учащихся лингвистической компетенции, которая включает в себя необходимые знания о русском языке как общественном явлении и знаковой системе, его устройстве и функционировании, общие сведения о языке и важнейшую информацию об учёных-лингвистах. Формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение языковыми нормами, в том числе орфографическими. Формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
2.	Текст и его строение. Основные виды переработки текста.	Формирование умения выражать своё отношение к проблематике текста и позиции автора текста; создавать небольшие по объёму высказывания на основе схем, таблиц и других наглядных материалов; создавать связное высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания; адекватно реагировать на обращённую устную речь, правильно выстраивать общение в соответствии с лингвистическими нормами.
3.	Повторение изученного в 10-м классе.	Успешное применение полученных знаний, умений и навыков в собственной речевой практике. Освоение компетенций (коммуникативной, языковедческой, культуроведческой).

Основные разделы и цели обучения русскому языку в 11 классе

№	Основные разделы	Цели
1.	Языковая система.	Обучение свободной речевой деятельности и формирование у учащихся лингвистической компетенции, которая включает в себя необходимые знания о русском языке как общественном явлении и знаковой системе, его устройстве и функционировании, общие сведения о языке и важнейшую информацию об учёных-лингвистах. Формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение языковыми нормами, в том числе орфографическими. Формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
2.	Функциональная стилистика. Подготовка к ЕГЭ.	Формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение языковыми нормами, в том числе орфографическими. Формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Формирование умения отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста; строить небольшое по объёму высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов; создавать связное высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания; адекватно реагировать на обращённую устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддержать или закончить разговор.
3.	Повторение изученного	Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Целями изучения русского языка на базовом уровне являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;

- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

Создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка; создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;
- проводить разные виды языкового разбора. Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стиливых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.