

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50»
г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

АННОТАЦИИ

К КОМПЛЕКСНОЙ РАБОЧЕЙ

ПРОГРАММЕ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2019-2020 уч.г.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5-9 классы

Рабочая программа по русскому языку для 5-8 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы основного общего образования по русскому языку; для 9 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (5-9 классы) составлена по программе под ред. Т.А.Ладыженской к предметной линии учебников авт. коллектива Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.

Содержание предмета «Русский язык» в 5-9 классах обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

5 класс (ФГОС)

Учебник под ред. Т.А.Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (Русский язык. 5 класс: учебник в 2-х ч. Для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017).

Программа рассчитана на 170 часов (примерное количество часов)

№	Наименование тем (тематических разделов)
1.	Введение. Язык и его роль в жизни человека.
2.	Разделы лингвистики. Повторение изученного в начальных классах.
3.	Разделы лингвистики. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.
4.	Разделы лингвистики. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.
5.	Разделы лингвистики. Лексикология. Культура речи.
6.	Разделы лингвистики. Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи.
7.	Разделы лингвистики. Морфология. Орфография. Культура речи.
8.	Повторение и систематизация изученного в 5-м классе.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Аудирование. Понимать содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Чтение. Владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; используя просмотровое чтение, определять, какая информация текста учебника является новой; использовать ознакомительное и изучающие виды чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; пользоваться справочным аппаратом учебника; ориентироваться в структуре параграфа; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Говорение. Доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато пересказывать прочитанный научно- учебный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо. Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объёму тексты(мини- сочинении) разных стилей; пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать своё отношение к предмету речи.

Текстоведение. Определять тему, основную мысль текста, принадлежащие его функционально- смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты- описание, рассуждение, повествование; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок; исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

Фонетика и орфоэпия. Выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснение написания слова; находить в художественном тексте явление звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарём.

Графика. Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учётом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально- оценочными суффиксами в художественных текстах.

Лексикология и фразеология. Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слова; находить в слове выразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения употребительных фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.

Морфология. Различать части речи; правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи,

уметь склонять, спрягать, образовывать форму наклонения и т.п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

Орфография. Находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на приеме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Синтаксис и пунктуация. Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью; анализировать и конструировать предложения с прямой речью. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

6 класс (ФГОС)

Учебник под ред. Т.А.Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (Русский язык. 6 класс: учебник в 2-х ч. Для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017).

Программа рассчитана на 204 часа (примерное количество часов)

№	Наименование тем (тематических разделов)
1.	Введение. Язык. Речь. Общение. Лингвистика как наука о языке
2.	Разделы лингвистики. Повторение изученного в 5-м классе.
3.	Разделы лингвистики. Текстоведение. Культура речи.
4.	Разделы лингвистики. Лексикология. Фразеология. Культура речи.
5.	Разделы лингвистики. Словообразование. Орфография. Культура речи.
6.	Разделы лингвистики. Морфология. Орфография. Культура речи.
7.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

Аудирование. Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию. Понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Чтение. Владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; извлекать информацию из лингвистических словарей. Дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста, разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план. Самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста.

Говорение. Строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему, соблюдать последовательность и связность изложения. Доказательно отвечать на вопросы; подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип

речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо. Подробно, выборочно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объёму тексты разных стилей; пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать своё отношение к предмету речи. Собирать материал к сочинению и систематизировать его, составлять сложный план и на его основе создавать текст.

Текстоведение. Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимения, избыточная информация и др.). Определять вид связи и средства связи предложений в тексте.

Фонетика и орфоэпия. Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явление звукописи; правильно произносить звуки и их сочетания в слове; работать с орфоэпическим словарём. Использовать транскрипцию, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учётом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов. Давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели. Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов. Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, давать комментарии к словообразовательному гнезду.

Лексикология и фразеология. Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарём; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения употребительных фразеологизмов, отличать их от словосочетаний. Анализировать примеры использования слов в переносном значении.

Морфология. Различать части речи; правильно указывать морфологические признаки изученных частей речи; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и т.п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

Орфография. Находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила. Объяснять суть основного принципа русской орфографии и с этой позиции анализировать написание морфем. Владеть приёмом поморфемного письма.

Синтаксис и пунктуация. Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложения; опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью; анализировать и

конструировать предложения с прямой речью. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила. Строить пунктуационные схемы предложений. Правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами.

7 класс (ФГОС)

Учебник под ред. Т.А.Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (Русский язык. 7 класс: учебник в 2-х ч. Для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2019).

Программа рассчитана на 136 часов (примерное количество часов)

№	Наименование тем (тематических разделов)
1.	Введение. Язык как развивающееся явление.
2.	Разделы лингвистики (повторение).
3.	Лексикология и фразеология.
4.	Грамматика: морфология и синтаксис.
5.	Правописание: орфография и пунктуация.
6.	Текстоведение.
7.	Морфология. Наречие как часть речи.
8.	Морфология. Служебные части речи и междометия.
9.	Морфология. Омонимия слов разных частей речи.
10.	Повторение изученного в 7-м классе.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа; государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,
- исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку,
 - сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Текст:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

Фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

Морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;

- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

Лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средства связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении;

Морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

Орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

Синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические изображения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

8 класс (ФГОС)

Учебник под ред. Т.А.Ладыженской и др. (Русский язык. 8 класс: учебник в 2-х ч. Для общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2019).

Программа рассчитана на 102 часа (примерное количество часов)

№	Наименование тем (тематических разделов)
1.	Введение. Функции русского языка в современном мире. Лингвистика
2.	Разделы лингвистики (повторение).
3.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.

4.	Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.
5.	Синтаксис и пунктуация. Способы передачи чужой речи.
6.	Повторение и систематизация изученного в 8-м классе.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать определения, изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить примеры. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
- Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
- Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием стилем речи.
- Соблюдать нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Создавать тексты разных стилей речи, в т.ч. публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

Текстоведение

Находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать заголовок; распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Орфоэпия

Правильно произносить общеупотребительные слова с учётом вариантов произношения.

Лексикология

Разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарём; находить в художественном тексте образительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях языка.

Морфология

Распознавать изученные в V-VII классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём; опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.

Орфография

Правильно писать слова со всеми изученными в V-VII классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова.

Синтаксис и пунктуация.

Правильно определять синтаксические особенности словосочетаний и предложений. Различать двусоставные и односоставные предложения. Распознавать основные виды односоставных предложений. Определять осложняющие элементы в ПП. Правильно ставить знаки препинания в простых осложнённых предложениях и в предложениях с прямой речью.

9 класс (ФГОС)

Учебник под ред. Т.А.Ладыженской и др. (Русский язык. 8 класс: учебник в 2-х ч. Для общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2019).

Программа рассчитана на 102 часа (примерное количество часов)

№	Наименование тем (тематических разделов)
1.	Общие сведения о языке.
2.	Повторение и систематизация изученного в 5-8 кл.
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.
4.	Сложносочинённое предложение.
5.	Сложноподчинённое предложение.
6.	Бессоюзное сложное предложение
7.	Сложное предложение с разными видами связи.
8.	Итоговое повторение.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся IX классов

Текстоведение.

Анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи; рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста; устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением; определять стиль речи, способы и средства связи предложений в тексте.

Фонетика и орфоэпия.

Проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые наречия и служебные части речи; анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Лексикология.

Соблюдать лексические нормы. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; проводить элементарный анализ художественного текста.

Морфология.

Различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи; правильно и уместно употреблять слова изученных частей речи.

Орфография.

Владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания.

Синтаксис и пунктуация.

Различать изученные виды простых и сложных предложений; объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.