

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г.Шахты Ростовской области**

**«Средняя общеобразовательная школа №50»**

346536, Ростовская область, г. Шахты, ул. Паустовского, 2-а, тел: (8636) 288-666, е-mail: school50@shakhty-edu.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ СОШ №50 г.Шахты  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Дубровская  Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Наименование программы** в гостях у сказки

**Направление** общекультурное

**Уровень общего образования (класс)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_начальное общее 2 а класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов за год**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель** Зюкова Наталья Александровна

2019-2020 учебный год

# Планируемые результаты реализации курса "В гостях у сказки"2 класс.

 В  результате освоенияпрограммы курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки» формируются следующие***предметные умения***, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

— осознавать значимость чтения для личного развития;

— формировать потребность в систематическом чтении;

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Личностными результатами** являются следующие умения:

*оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;    *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;  *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;   *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:  определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

* *проговаривать* последовательность действий на уроке;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

*Познавательные УУД: ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**Основные методы и технологии:**

* технология разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят, тем самым развивают устную речь.

**Содержание учебного курса «В гостях у сказки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание курса** | **Деятельность обучающихся** |
| **«Сказки о животных» - 9 ч** | | |
| 1 | Русская народная сказка  «Волк и семеро козлят». | Прослушивание сказки. Инсценировка сказки . |
| 2 | Русская народная сказка «Зимовье зверей». | Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей. |
| 3 | Сказки о зайце. | Подбор сказок о зайце. Викторина |
| 4 | Чукотская сказка «Хвост». | Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование |
| 5 | Сказки о лисе и медведе. | Выставка книг. Чтение сказок. Викторина. |
| 6 | Русская народная сказка «Кот и лиса». | Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью (набрызгивание). |
| 7 | Моя любимая сказка о животных | Чтение и пересказ любимых сказок. |
| **Тема «Животные в мультфильмах» - 6ч** | | |
| 8 | С. Михалков «Три поросенка». | Просмотр мультфильма. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций. |
| 9 | Работа над детским театральным представлением. | Инсценировка сказки. |
| 10 | Праздник «В гостях у сказки». | Литературный праздник. |
| **Тема: «Волшебные сказки» - 9 ч** | | |
| 11 | Русская народная сказка  «Летучий корабль». | Лепка из пластилина, поделки из природных материалов. |
| 12 | Ш. Перро «Золушка». | Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование. |
| 13 | Русская народная сказка  «Гуси–лебеди». | Чтение сказки. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций. |
| 14 | Русская народная сказка  «Царевна – лягушка». | Чтение, краткий пересказ. Рисование, выполнение аппликации. |
| 15 | Любимый герой сказки. | Иллюстрация. Рассказ о персонаже. |
| 16 | Мои любимые волшебные сказки. | Выставка книг. Чтение. Сравнение |
| **«Бытовые сказки» - 9 ч** | | |
| 17 | Русская народная сказка  «Пузырь, соломинка и лапоть». | Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью путем набрызга – животные. |
| 18 | Русская народная сказка «Морозко». | Слушание, пересказ, рисование свечкой и акварелью. Ролевая игра. |
| 19 | Русская народная сказка  «Дочь - семилетка». | Чтение сказки. Работа по содержанию. Чтение по ролям. |
| 20 | Театральная этика. Устройство театра. Театральные профессии. | Сравнение разных театральных профессий. |
| 21 | Подготовка и защита проекта  «В гостях у сказки». | Рисунки, поделки, презентации. |
| **Итоговое занятие -1ч** | | |
| 22 | Итоговое занятие. | КВН «Наши любимые сказки». |

**Формы организации учебной деятельности:**

экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, клубы по интересам, общественно полезные практики.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ СОШ №50

от \_\_\_\_\_\_\_\_2019 года № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю.Богдан

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю.Богдан

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года