РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение г. Шахты Ростовской области**

**«Средняя общеобразовательная школа № 50»**

346527 Россия, г. Шахты Ростовской обл., ул. Индустриальная, 1г, тел. / факс (8636) 24-22-19, е-mail: schooll50@edu.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ СОШ №50 г.Шахты

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Дубровская

Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_2019г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Наименование программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**«Доноведение»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Направление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**духовно-нравственное**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Уровень общего образования (класс)** начальное общее образование, 4 «б» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов за год**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_32 часа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бреус Анастасия Александровна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО полностью))

2019-2020 г.

**Личностным универсальным учебным действиям**, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.

**Регулятивным универсальным учебным действиям**, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

**познавательным универсальным учебным действиям**, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов;в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

**коммуникативным универсальным учебным действиям**,

- обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**-**осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **УУД** |
| **1.** | **Я и окружающий мир** | 3 ч | **Личностные** Мотивация учебной деятельности  **Предметные** Представлять Ростовскую  область как  малую Родину; знакомиться с административной картой Области Войска Донского и Ростовской области, её районами  **Коммуникативные**   слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |
| **2.** | **Человек и природа** | 8 ч | **Личностные** **-** объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;  **Познавательные** проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;  ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  **Регулятивные** ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);  - составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;  **Коммуникативные**  - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |
| **3.** | **Яркие страницы истории земли Донской** | 19 ч | **Познавательные**   * находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;   **Регулятивные** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;  - оценивать собственные знания и умения;  - доводить дело до конца **Коммуникативные**   осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края |
| **4.** | **Жизнь на Дону** | 1. ч | * **Познавательные** ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; * **Регулятивные** приводить примеры достопримечательностей родного края описывать наиболее важные события истории родного края; * рассказывать по результатам экскурсии о достоприме чательностях родного города   **Коммуникативные**   Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями; |

**Календарно-тематическое планирование 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Дата | | Планируемые результаты |
| по плану | по факту |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Донской край – мой край! |  |  | **Личностные**  Положительное отношение и интерес к занятиям; умение признавать собственные ошибки; умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); восприятие здорового образа жизни как части общечеловеческой культуры; устойчивая учебно-познавательная **Коммуникативные** Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять  инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы. Формулировать ответы на вопросы. Слушать партнёра по общению. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Формулировать собственное мнение. Аргументировать свою позицию.  мотивация учения. |
| 2-3 | Что ты знаешь о роде своём? |  |  |
| 4 | Дом, в котором мы живём |  |  | **Личностные:** анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;   * **Регулятивные** объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;   **Познавательные** развивать умения проводить сравнительные наблюдения в экосистемах, применять законы экологии для создания простейших проектов.  **Коммуникативные**   слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |
| 5 | Экологические проблемы воздуха в родном крае. |  |  | **Познавательные:** уточнить и расширить знания о значении воздуха и воды для живых существ;  -**Регулятивные** раскрыть и систематизировать основные причины и последствия загрязнения воды и воздуха, а также составлять планы рационального использования природных ресурсов и меры по охране их чистоты  **Коммуникативные**   слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |
| 6 | Экологические проблемы воды в родном крае. |  |  |
| 7 | Экологические проблемы почв родного края |  |  | **Познавательные:** разновидности почв нашего края. Обосновать необходимость и раскрыть способы охраны почв. Познакомить с проблемой переработки мусора и отходов в родном крае.  **Регулятивные** ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);  - составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий; |
| 8 | Охрана полезных ископаемых родного края. |  |  | **Познавательные:** представлять подземные богатства нашего края;  способы добычи полезных ископаемых, профессии, связанные с разработкой месторождений, охраной подземных богатств.  **Коммуникативные**   слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |
| 9 | Экологическое равновесие в природе |  |  | **Познавательные:** иметь представление об экологическом равновесии об экологических катастрофах. Совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания и делать выводы, опираясь на собственные наблюдения. **Регулятивные** ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);  - составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий; |
| 10-11 | Охранять природу – значит охранять Родину |  |  | **Познавательные:** Красная книга РО, с растения и животные, которые в неё внесены;  многообразие форм охраны природы: заповедники и заказники Ростовской области.  **Регулятивные:** бережно относиться к представителям живого мира нашего края.  **Коммуникативные**   слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |
| 12 | На казачьем кругу |  |  | **Познавательные:** понимание идей казачьей вольности; познакомить с историей казачьих походов.  понимание значения службы Отчизне, Родине, краю. история казачьих символов, управление в казачьей станице.  **Коммуникативные** Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять  инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы. Формулировать ответы на вопросы. |
| 13 | Донской казак хват, силой, удалью богат |  |  |
| 14 | Ермак Могучий. |  |  | **Познавательные**   * находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации; |
| 15 | Степан Разин. |  |  | **Познавательные:** с причины казачьих восстаний («С Дона выдачи нет!»; «Границы России лежали на передней луке казачьего седла»).  **Коммуникативные** Слушать партнёра по общению. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Формулировать собственное мнение. Аргументировать свою позицию.  мотивация учения. |
| 16 | Роль Петра 1 в истории России и родного края. |  |  | **Познавательные:** значение реформ Петра I для казачества. Значение для России взятие г.Азова.  **Коммуникативные**   слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |
| 17 | Роль Петра 1 в истории России и родного края. |  |  | **Познавательные**   * находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации; значение строительства морского порта для России, история города Таганрога. |
| 18 | Таганрог – первый порт России |  |  |
| 19 | Крепость Димитрия Ростовского |  |  | **Познавательные:** значение строительства крепости для всей России. Познакомить с историей города Ростова-на-Дону  **Коммуникативные**   слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |
| 20 | Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания |  |  | **Познавательные**   * находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;   **Личностные:** чувство гордости за великих людей, оставивших яркий след своих дел в нашем крае  гордость за наших земляков, для которых «Честь дороже жизни**».** |
| 21 | Вместе с Суворовым |  |  |
| 22 | Платов Матвей Иванович |  |  |
| 23 | Новочеркасск - столица казачьего Дона |  |  | **Познавательные:** значение строительства новой столицы казачества. Познакомить с историей города Новочеркасска  **Коммуникативные**   слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |
| 24 | Бакланов Яков Петрович |  |  | **Познавательные**   * находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации; |
| 25 | За землю и за волю |  |  | **Познавательные:** гражданская война и движением «красное казачество» и «белое казачество»; познакомить с героями Гражданской войны.  **Коммуникативные**   слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |
| 26 | Дон в годы строительства новой жизни |  |  | **Познавательные**   * находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;   **Регулятивные:** гражданские качества: героизм, умение отказаться от своего блага ради спасения родной земли;  показать примеры подвигов. |
| 27 | Дон в годы Великой Отечественной войны. |  |  |
| 28 | День освобождения родного города (села, станицы) |  |  | **Познавательные**  находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, освобождение родного города от фашистов  **Коммуникативные**   слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |
| 29 | Мирное время на Донской земле. |  |  | **Познавательные:** промышленность нашего края и её отрасли; познакомить с известными людьми.  **Регулятивные** ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);  - составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий; |
| 30 | Волгодонск – город молодости |  |  | **Познавательные:** значение строительства Цимлянского водохранилища и города Волгодонска. Познакомить с историей города Волгодонска.  **Коммуникативные** Слушать партнёра по общению. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Формулировать собственное мнение. Аргументировать свою позицию.  мотивация учения. |
| 31 | Троица  Ивана Купала |  |  | **Личностные** представление о летних обрядах на Дону.  Познакомить с играми, забавами, потехами, научить в них играть. |
| 32 | Троица  Ивана Купала |  |  |
| 33 | Я – гражданин Ростовской области |  |  | **Личностные**: чувство гордости и ответственности гражданина своего края. Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край.  **Коммуникативные**   Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями; |
| 34 | Мой город- г. Шахты Итоговый урок! |  |  |

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ю.Богдан

МБОУ СОШ №50

0т\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019года №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ю.Богдан