

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г.Шахты Ростовской области**

**«Средняя общеобразовательная школа №50»**

346536, Ростовская область, г. Шахты, ул. Паустовского, 2-а, тел: (8636) 288-666, е-mail: school50@shakhty-edu.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ СОШ №50 г.Шахты  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Дубровская  Приказ № \_\_ от \_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окружающему миру\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

|  |
| --- |
| начальное общее 1 класс |

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Данная рабочая программа рассчитана на \_\_\_\_\_ часов

в соответствии с календарно-учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2019-2020 учебный год.

Учитель Иванкова Наталья Викторовна

(ФИО)

Программа разработана на основе:

-федерального государственного образовательного стандарта;

- примерной программы основного начального (основного, среднего) общего образования по курсу «Окружающий мир»;

- авторской программы А.А.Плешакова// Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы.

2019-2020 учебный год

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения**

***Личностные результаты***

**У обучающегося будут сформированы:**

* первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
* первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
* представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
* эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
* этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
* потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
* первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

***Метапредметные результаты***

**\* Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**\* Познавательные**

**Обучающийся научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)*;
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**\*   Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**\*  Предметные результаты**

**В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:**

* распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
* распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения животных своей местности;
* приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
* характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенны; признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
* характеризовать признаки времён года;
* объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
* понимать правила поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времен года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

**К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:**

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изу­ченные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (се­ла), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
* рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
* объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и жи­тных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного от­ношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
* объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
* моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
* анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
* осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

**Система оценки планируемых результатов.**

**Форма организации занятий** – урок.

**Методы обучения,** используемые на уроках окружающего мира:

* словесные (беседа, сообщение),
* наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),
* практические,
* метод проблемного обучения,
* методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),
* методы  самоконтроля.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Задавайте вопросы! (1ч)** | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  — **пользоваться** условными обозначениями учебника;  — **различать** способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать** результаты своей работы на уроке |
| **Раздел «Что и кто?» (19 ч)**  **Что такое Родина?**  **Что мы знаем о народах России?**  **Что мы знаем о Москве?**  **Проект «Моя малая Родина»**  **Что у нас над головой?**  **Что у нас под ногами?**  **Что общего у разных растений?**  **Что растёт на подоконнике?**  **Что растёт на клумбе?**  **Что это за листья?**  **Что такое хвоинки?**  **Кто такие насекомые?**  **Кто такие рыбы?**  **Кто такие птицы?**  **Кто такие звери?**  **Что окружает нас дома?**  **Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?**  **На что похожа наша планета?** | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;  — **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России;  — **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  — **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края. В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины;  — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — **составлять** устный рассказ;  — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — **моделировать** форму Солнца;  **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — **различать** гранит, кремень, известняк;  — **практическая работа в группе:** **находить** у растений их части, **показывать** и **называть**;  — **наблюдать** комнатные растения в школе, растения клумбы и **узнавать** их по рисункам;  — **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  — **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях;  — **различать** лиственные и хвойные деревья;  — **сравнивать** ель и сосну;  **узнавать** насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **при­водить** примеры насекомых; — **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; **узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку; **исследовать** строение пера птицы; **узнавать** птиц на рисунке, **исследовать** строение шерсти зверей; **узнавать** зверей на  рисун­ке,  — **находить** на рисунке предметы определённых групп;  **группировать** предме­ты домашнего обихода; — **определять** составные части компьютера;  — **характеризовать** назначение частей компью­тера;  — **сравнивать** стационарный компьютер и ноут­бук;  — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — **характеризовать** опасность бытовых пред­метов;  — **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, — **оценивать** своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге;  — **использовать** глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты; **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)**  **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**  **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**  **Откуда в наш дом приходит электричество?**  **Как путешествует письмо?**  **Куда текут реки?**  **Откуда берутся снег и лёд?**  **Как живут растения?**  **Как живут животные?**  **Как зимой помочь птицам?**  **Откуда берётся и куда девается мусор?**  **Откуда в снежках грязь?** | — **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  — **обсуждать** необходимость экономии воды;  — **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды;  — **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — **сравнивать** реку и море;  — **различать** пресную и морскую воду; **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;  — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;  — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения;  **ухаживать** за комнатными растениями; — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях; — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;  — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц; **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного подходящий для птиц корм; — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; —**исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |
| **Раздел «Где и когда?» (10ч)**  **Когда учиться интересно?**  **Проект «Мой класс и моя школа»**  **Когда придёт суббота?**  **Когда наступит лето?**  **Где живут белые медведи?**  **Где живут слоны?**  **Где зимуют птицы?**  **Когда появилась одежда?**  **Когда изобрели велосипед?**  **Когда мы станем взрослыми?**  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»** | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе;  — **рассказывать** о своём учителе; **формулиро­вать** выводы из коллективного обсуждения; **отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, — **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы;  **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду,  — **приводить** примеры животных холодных районов; **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, — **приводить** примеры животных жарких райо­нов; — **различать** зимующих и перелётных птиц; **выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **описывать** одежду людей по рисунку;  — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  — **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде;  — **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. |
| **Раздел «Почему и зачем?» (20 ч)**  **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**  **Почему Луна бывает разной?**  **Почему идёт дождь и дует ветер?**  **Почему звенит звонок?**  **Почему радуга разноцветная?**  **Почему мы любим кошек и собак?**  **Проект «Мои домашние питомцы»**  **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  **Зачем мы спим ночью?**  **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**  **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  **Зачем нам телефон и телевизор?**  **Зачем нужны автомобили?**  **Зачем нужны поезда?**  **Зачем строят корабли?**  **Зачем строят самолёты?**  **Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?**  **Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?**  **Зачем люди осваивают космос?**  **Почему мы часто слышим слово «экология»?**  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»** | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку;  — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  **рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **исследовать** возникновение и распространение звуков;  — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника;  — **запомнить** последовательность цветов радуги;  — **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  — **обсуждать** наше отношение к домашним пи­томцам;  — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; **определять** цветы и бабо­чек, **форму­лировать** правила поведения в природе, — **определять** лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают;  **делать** выво­ды о значении сна в жизни человека;  **рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, — **различать** овощи и фрукты; **находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма; — **запомнить** правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов; — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,  — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;  — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;  — **различать** средства связи и средства массо­вой информации;  — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов; — **обсуждать** назначение Интернета;  — **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение; по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля,  — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения; **рассказывать** об устройстве железной дороги, по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля,самолёта, **классифицировать** корабли, самолёты в зависимости от их назначения; — **обобщать** сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; **: знакомиться** с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;  **знакомиться** с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — **рассказывать** об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; — **моделировать** экипировку космонавта; — **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — **Выполнять** тестовые задания учебника; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей |

**Формы организации учебной деятельности:**

урок- мастерская,

урок- консультация,

урок- презентация,

урок- решения проектных задач,

урок – экскурсия,

урок –концерт,

урок- конференция,

урок- отчет,

интегрированный урок.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Количество часов** |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1ч |
| 2 | Раздел «Что и кто?» | 19 ч |
| 3 | Раздел «Как, откуда и куда?» | 12 ч |
| 4 | Раздел «Где и когда?» | 10ч |
| 5 | Раздел «Почему и зачем?» | 20 ч |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ СОШ №50

от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю.Богдан

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю.Богдан

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_года