РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г.Шахты Ростовской области**

**«Средняя общеобразовательная школа №50»**

346536, Ростовская область, г. Шахты, ул. Паустовского, 2-а, тел: (8636) 288-666, е-mail: school50@shakhty-edu.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ СОШ №50 г.Шахты  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Дубровская  Приказ № от \_\_\_ августа 2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

|  |
| --- |
| начальное общее 2-б класс |

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Данная рабочая программа рассчитана на часов

в соответствии с календарно-учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2019-2020 учебный год.

Учитель Выпряжкина Оксана Викторовна

(ФИО)

Программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта;

- примерной программы основного начального общего образования по курсу «Окружающий мир»;

- авторской программы курса «Окружающий мир» А.А.Плешакова, образовательная программа «Школа России».

2019-2020 учебный год

**1.Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 2 класс**

**Личностные результаты**  
*У обучающегося будут сформированы:*

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
* представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные результаты**  
**Регулятивные**  
*Обучающийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**  
*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**  
*Обучающийся научится:*

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Обучающийся научится:**

1. Определять неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
2. Ориентироваться в строении тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
3. Называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
4. Называть правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
5. основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
6. названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
2. различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
3. соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
4. выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
5. использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
6. определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
7. приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тематическое планирование | | Характеристика деятельности учащихся на уроке |
|  | **Где мы живём (4ч)** | | | |
| 1 | Родная страна | | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.  **Различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн). **Отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран. **Исполнять** гимн РФ.  **Анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; **приводить примеры** народов России; **различать** национальные языки и государственный язык России; **обсуждать**, почему народы России называют братскими.  **Работать** со взрослыми: **извлекать** из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 2 | Город и село | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.  **Работать в паре: находить** изображения города и села, обозначать их цветными фишками, **осуществлять** **контроль и коррекцию, рассказывать** о своём городе (селе) по плану.  **Работать в паре: сравнивать** городской и сельский дома, **описывать** интерьер городской квартиры и сельского дома, **оценивать** преимущества и недостатки городских и сельских жилищ.  **Рассказывать** о своём доме по плану.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  **Распределять обязанности** по выполнению проекта.  **Подбирать** фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины.  **Собирать информацию** о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования.  **Оформлять** стенд, мультимедийную презентацию.  **Проводит**ь презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.  **Ухаживать** за памятниками.  **Помогать** взрослым в благоустройстве.  **Проводить** экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей.  **Оценить** свои достижения в реализации проекта. | |
| 3  4 | Природа и рукотворный мир  Проверим себя. | | **Понимать** учебную у урока и стремиться её выполнить.  Различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  Работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, **осуществлять** **контроль и коррекцию.**  **Приводить примеры** объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради.  **Работать в группе: обсуждать и оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отбирать** из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, **рассказывать** о своём отношении к окружающему.  **Обсуждать** название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Природа (20 ч)** | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа. | | **Выполнять** тестовые задания учебника.  **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.  **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.  **Классифицировать** объекты природы по существенным признакам.  **Различать** объекты неживой и живой природы; **обозначать** объекты цветными фишками; **осуществлять** контроль и коррекцию.  **Приводить примеры** объектов живой и неживой природы; **заполнять** таблицу в рабочих тетрадях.  **Работать в паре: анализировать** существенные признаки живых существ; **обсуждать** свои выводы, осуществлять самопроверку.  **Устанавливать** связи между живой и неживой природой.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и о**ценивать** свои достижения на уроке. | |
| **Раздел 2.Природа** | | | | |
| 6 | Явления природы | | **Понимать** учебную задачу урокаистремиться её выполнить.  **Работать в паре:** различать объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях.  **Приводить** примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; **определять** сезон по характерным природным явлениям.  **Анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям.  **Рассказывать** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.  **Практическая работа:** знакомиться с устройством термометра, **проводить опыты** с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать с**вои достижения на уроке. | |
| 7 | Что такое погода | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Наблюдать и описывать *состояние погоды за окном класса*.**  **Характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.  **Приводить** примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.).  **Работать в паре: составлять** план рассказа о погодных явлениях **и рассказывать** по этому плану.  **Cопоставлять** научные и народные предсказания погоды.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой, **фиксировать** результаты в «Научном дневнике»; **использовать** для фиксации наблюдений метеорологические знаки; **составить** сборник народных примет своего народа (региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи. | |
| 8 | В гости к осени. Экскурсия | | **Понимать** учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить.  **Наблюдать** изменения в неживой и живой природе**, устанавливать** взаимозависимость между ними**.**  **Определять** природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе).  **Оценивать** результаты своих достижений на экскурсии. | |
| 9 | В гости к осени. Живая природа | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Работать в группе: знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; **выступать** с сообщениями по изученному материалу.  **Рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений).  **Сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать** взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;  **Работать со взрослыми: вести наблюдения** в природе, подготовить фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени».  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 10 | Звёздное небо | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Находить** на рисунке знакомые созвездия**; моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; **знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями.  **Работать со взрослыми: наблюдать** звёздное небо**, находить** на нём изученные созвездия; **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом-определителем**; находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 11 | В кладовых Земли | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Практическая работа: исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды.  **Различать** горные породы и минералы.  **Работать в паре**: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, **готовить** краткие сообщения о них.  **Читать и обсуждать** отрывок из книги А.Е. Ферсмана «Моя коллекция».  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 12 | Про воду и про воздух | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека**.**  **Работать в паре: анализировать схемы**, показывающие источники загрязнения воздуха и воды.  **Описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека**.**  **Наблюдать** небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности.  **Работать со взрослыми: находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** небо, водные пейзажи, **описывать** свои впечатления; **готовить** фото-рассказы о красоте неба и воды.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 13 | Про воду и про воздух | |
| 15 | Какие бывают растения | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Устанавливать** по схеме различия между группами растений. **Работать в паре: называть и классифицировать** растения, **осуществлять** самопроверку. **Приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края. **Определять** растения с помощью атласа-определителя. **Оценивать** эстетическое воздействие растений на человека.Р**аботать** со взрослыми: **наблюдать и готовить** рассказ о красоте растений.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 14 | Какие бывают животные | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работать в паре: соотносить** группы животных и их существенные признаки**. Работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщениями. **Сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», **выявлять** зависимость строения тела животного от его образа жизни. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 16 | Невидимые нити | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Устанавливать** взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными. **Работать в паре: моделировать** изучаемые взаимосвязи, **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. **Читать и обсуждать** стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», **делать вывод** о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Сравнивать и различать** дикорастущие и культурные растения, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию. **Работать в группе: приводить** примеры дикорастущих и культурных растений, **классифицировать** культурные растения по определённым признакам.  **Находить** новую информацию в текстах о растениях, **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне». **Сочинять и рассказывать** сказочную историюодикорастущих и культурных растениях (по своему выбору). **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 18 | Дикие и домашние животные | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Сравнивать и различать** дикорастущие и культурные растения, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию. **Работать в группе: приводить** примеры дикорастущих и культурных растений, **классифицировать** культурные растения по определённым признакам.  **Находить** новую информацию в текстах о растениях, **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне». **Сочинять и рассказывать** сказочную историюодикорастущих и культурных растениях (по своему выбору). **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 19 | Комнатные растения | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Сравнивать и различать** диких и домашних животных, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию. **Работать в группе: приводить** примеры диких и домашних животных, **моделировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними. **Находить** в тексте нужную информацию, **обсуждать** материалы книги «Зелёные страницы». **Сочинять и рассказывать** сказочную историю одиких и домашних животных (по своему выбору). **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 20 | Живой уголок | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними. **Работать в паре: определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника. **Использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения. **Рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы.  **Практическая работа в группе: осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией**, характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 21 | Про кошек и собак | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрацией учебника и атласом-определителем. **Приводить** примеры пород собак с помощью атласа-определителя. **Обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, **объяснять** о необходимости ответственного отношения к животным в доме. **Работать в группе: использовать** текст учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца), **извлекать** из дополнительной литературы нужную информацию, **составлять** общий план рассказа о домашнем питомце. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 22 | Красная книга | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работать в паре: выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных. **Работать в группе: читать** текст учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге. **Составлять** общий план рассказа о редком растении и животном. **Работать со взрослыми: узнать,** какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу. **Подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 23  24 | Будь природе другом. Оценим свои достижения | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работать в паре:** по схеме в учебнике **анализировать** факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них. **Знакомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками, **договариваться** о соблюдении этих правил, **предлагать** аналогичные правила**, рисовать** условные знаки к ним. **Читать и обсуждать** рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **В ходе выполнения проекта дети учатся:**  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -извлекать информацию из различных источников;  -готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);  -составлять собственную Красную книгу;  -презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;  -оценивать свои достижения в выполнении проекта.  **Выполнять** тестовые задания учебника. **Оценивать** правильность\неправильность предложенных ответов. **Оценивать** бережное или потребительское отношение к природе. **Формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | |
| **Жизнь города и села (10)** | | | | |
| 25 | Что такое экономика? | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану. Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения.  Читать предложенный текст, находить в нём ответы на вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. Определять по фотографиям деньги разных стран. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | |
| 26 | Из чего сделано? | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Классифицировать** предметы по характеру его материала, **обозначать** соответствующие иллюстрации цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию. **Работать** в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, **моделироват**ь их, **составлять** рассказ, **приводить** другие примеры использования природных материалов для производства изделий. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 27 | Как построить новый дом | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. **Работать в паре: сравнивать** технологию возведения городского многоэтажного дома и одноэтажного сельского; **узнавать** на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, **объяснять** их назначение, проводить самопроверку, **рассказывать** о строительных объектах в своём городе (селе). **Читать** текст учебника, **находить** названные в нём машины на рисунке, **рассказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, **предлагать** вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 28 | Какой бывает транспорт | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работать** в паре: **классифицировать** средства транспорта (предлагать варианты классификации, **анализировать** схемы и **выделять** основания для классификации, **приводить** примеры транспортных средств каждого вида). **Узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызовы, **соотносить** его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, **осуществлят**ь контроль и коррекцию, **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.  **Работать** в группе: **рассказыват**ь об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, **составлять** общий план рассказы об истории различных видов транспорта. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 29 | Культура и образование | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Различать** учреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографиям, **приводить** примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. **Извлекать** из текста учебника нужную информацию, **предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников. **Обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. **Работать со взрослыми**: посещать музеи и рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 30 | Профессии | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать. **Работать в паре: определять названия** профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях. **Обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни. **Читать и обсуждать** рассказ «Кто сделал хлеб», **устанавливать** взаимосвязь труда людей разных профессий. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **В ходе выполнения проекта ученики учатся**:  -распределять обязанности по подготовке проекта;  -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;  -подбирать фотографии из семейных архивов;  -составлять рассказы о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых;  -собирать материал в «Большую книгу профессий»  -презентовать работы;  -оценивать результаты выполнения проекта. | |
| 31 | В гости к зиме. Экскурсия | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. **Наблюдать** над зимними погодными явлениями. **Обсуждать** зимние явления в неживой природе в прошедшие дни. **Исследовать** пласт снега, чтобы **понаблюдать** его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. **Определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба». **Распознавать** осыпавшиеся на снег семена и плоды растений, следы животных. **Наблюдать** поведение зимующих птиц. **Формулировать** выводы по материалу экскурсии. **Оценивать** свои достижения и поведение во время экскурсии. | |
|  | **Здоровье и безопасность (9ч)** | | | |
| 35 | Строение тела человека. Проверим свои знания | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работать** в группе: называть и показывать внешние части тела человека. О**пределять** на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека. **Моделировать** внутренне строение тела человека. Работа в паре: **извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, **предлагать** вопросы по содержанию текста, **оценивать** ответы одноклассников. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Выполнять** тестовые задания учебника; **оцениват**ь правильность \ неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** о своем режиме дня; **составлять** рациональный режим дня школьника. **Обсуждать** сбалансированное питание школьника. **Работать в паре:** различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку. **Формулировать** правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигиены, **выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. **Демонстрировать** умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника **дополнять** правила ухода за зубами. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 37  38 | Берегись автомобиля!  Школа пешехода | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах. Работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию. **Выбирать** и **отмечать** фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу. **Формулировать,** пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, **осуществлять** самопроверку. **Оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 39 | Домашние опасности | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. **Работать в группе:** на основе текста учебника **формулировать** правила безопасного поведения **в** быту, **моделировать** их с помощью условных знаков, **узнавать** правила по предложенным в учебнике знакам, **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 40 | Пожар! | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Характеризовать** пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь). **Запомнить** правила предупреждения пожара. **Моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. Работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне». Работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 41 | На воде и в лесу | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, **запомнить** правила поведения во время купания. **Работать** в паре: **различать** съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию. **Находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы». **Определять** с помощью атласа - определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 42 | Опасные незнакомцы | | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; **предлагать** и **обсуждат**ь варианты поведения в подобных ситуациях, **запомнить** правила поведения при контактах с незнакомцами. **Моделировать** звонок по телефону (обычному или мобильному) в милицию и МЧС. **Работать в группе**: по материалам учебника **осваиват**ь правила поведения в ситуации «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, **моделировать** их в ходе ролевых игр. **Работать со взрослыми:** **обсуждать** другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, **сочинять** об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | |
| 43 | Проверим себя | | **Выполнять** тестовые задания учебника; оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов**; формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | |
| **Общение (7ч)** | | | | |
| 44 | Наша дружная семья | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общихзанятиях. **Формулировать** понятие «культура общения».  **Обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи.  **Моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 45 | Проект «Родословная» | | | В ходе выполнения проекта дети **формируют умения**:  -интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;  -оценивать свои достижения. |
| 46 | В школе | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать** вопрос о культуре общения в школе.  **Формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. **Моделировать** различные ситуации общения на уроке и перемене. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 47 | Правила вежливости | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Обсуждать,** какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. **Формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.  **Моделировать** ситуации общения в различных ситуациях. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 48 | Ты и твои друзья | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 49 | Мы - зрители и пассажиры | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и **формулировать** их, возражая Советам Попугая.  **Обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и **формулировать** их на основе иллюстраций учебника. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения | | | **Выполнять** тестовые задания учебника**; оценивать** правильность\неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| **Путешествия (15 ч)** | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Сравнивать** фотографии в учебнике, находить линию горизонта. **Различать** стороны горизонта, **обозначать** их на схеме. Работать в паре: н**аходить** на схеме и **называт**ь указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта. **Анализировать** текст учебника, на его основе объяснять различие внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли **из космоса, формулировать** вывод о форме Земли. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 52 | Ориентирование на местности | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работать в паре: находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе).  **Практическая работа в паре: знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним, **осваивать** приёмы ориентирования по компасу**. Знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 53  54 | Форма земной поверхности | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. **Работать в паре**: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; **характеризовать** (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений**). Работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота гор». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 55 | Водные богатства  Проверим себя | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. **Работать в паре: анализировать** схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, **осуществлять** самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. **Обсуждать** эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И. Сладкова; моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям). **Работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота моря».  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Выполнять** тестовые задания учебника; оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов**; формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 56 | В гости к весне (Экскурсия) | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 57 | В гости к весне (урок). Живая природа | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить**. Рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края. **Работать в группе: знакомиться** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, **различать** известную и новую для себя информацию; **узнавать** перелётных птиц на рисунке, **осуществлять** самопроверку**; выступать** с сообщениями в классе. **Моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради «Мой научный дневник», составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 58 | Россия на карте | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Работать в паре: соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; **осваивать** приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника).  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 59 | Проект «Города России» | | | В ходе выполнения проекта дети **учатся**:  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);  -презентовать свой проект;  -оценивать достижения свои и товарищей;  -оформлять стенд «Города России». |
| 60  61 | Путешествие по Москве  Московский Кремль  ***Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.*** | | | **Понимать** учебную задачу урока и с**тремиться** её выполнить. **Находить** Москву на карте России; **знакомиться** с планом Москвы, находить в нём достопримечательности столицы. **Работать в паре**: с**оотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **отличать** герб Москвы от гербов других городов. **Работать со взрослыми:** совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. **Формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России. Работать в паре: **находить** на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, **рассказывать** о них по фотографии; **извлекать** из дополнительной литературы информацию о достопримечательности Кремля и готовить сообщения по предложенному плану. **Читать** текст учебника, **находить** в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; **сопоставлять** современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А. Васнецова; **рассказывать** о Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради; **описывать** достопримечательности Красной площади по фотографиям. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 62 | Город на Неве | | | **Понимат**ь учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга, находить в нём достопримечательности города. **Работать в паре:** с**оотносить** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **рассказывать** по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; **работать со взрослыми**: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; **читать** рассказ об истории создания памятника Петру Первому, **предлагат**ь вопросы к рассказу, **оценивать** ответы одноклассников. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечат**ь на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 63 | Путешествие по планете | | | **Работать в паре:** с**оотносить** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечат**ь на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Сравнивать** глобус и карту мира; находить**, называть** и п**оказывать** на глобусе и карте мира океаны и материки. **Работать в паре**: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 64 | Путешествие по материкам | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Находить** материки на карте мира. **Работать** в группе: **знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; **готовить** сообщения и выступать с ним перед классом; предлагать вопросы по содержанию сообщений, **оценивать** ответы одноклассников. **Формулировать** выводы из изученного материала, о**твечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| 65 | Страны мира  Проект «Страны мира» | | | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Сравнивать** физическую и политическую карты мира; **находить** и показывать на политической карте мира территорию России, других стран. **Работать в паре**: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, **обозначать** эти страны соответствующими фишками; **рассказывать** по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Пользуясь дополнительной литературой, **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети **учатся**:  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -готовить сообщения (индивидуальные, в парах, группах) о выбранных странах;  -подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);  -презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;  -оценивать свои достижения в выполнении проекта.  **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить**. Определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», **осуществлять** самопроверку. **Читать и обсуждать** рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу. **Приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе; **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям. **Работать** со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |

**Формы организации учебной деятельности:**

Урок-мастерская

Урок-консультация

Урок-презентация

Урок-решение проектных задач

Урок-экскурсия

Урок-отчёт

Интегрированный урок

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего**  **часов** |
| 1 | Где мы живем | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | **ИТОГО** | 68 |