РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №50»**

346536, Ростовская область, г. Шахты, ул. Паустовского, 2-а, тел: (8636) 288-666, e-mail: sckool50@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ №50 г.Шахты

_____ Л.Н.Дубровская

Приказ № 2 от 31 августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень общего образования (класс):
основное общее – 5-7 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Данная рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 класс), 204 часа (6 класс) и 136 часов (7 класс) в соответствии с календарно-учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2017-2018 учебный год.

Учитель *Заикин И.В.*

Программа разработана на основе:

- Приказа Минобразования РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями (утв. приказом Минобразования РФ от 31.12.2015 №1577) и письма Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334;
- примерной программы основного общего и образования по русскому языку;
- авторских программ курса:

1) Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др.; М: Просвещение, 2016 (5 кл.);
2) С.И.Львова, В.В.Львов; М.: Мнемозина, 2013 (6-7 кл.).

2017-2018 год

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода***. В соответствии с этим в V –XI классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об

основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение различными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых

явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является и формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

• самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

• самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

• самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

• работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

• самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

• пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

• извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

• владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

• излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

• пользоваться словарями, справочниками;

• осуществлять анализ и синтез;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения на разные темы.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

• уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

• оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

• высказывать и обосновывать свою точку зрения;

• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

• выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• задавать вопросы.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе художественных текстов.

Типы уроков по ФГОС
(формы организации учебных занятий)

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) во главу угла ставит развитие личности ребенка. Данная задача требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения. Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса. Но теперь изменились требования к проведению урока, предложена другая классификация уроков. Специфика системно-деятельностного подхода предполагает и другую структуру урока, которая отличается от привычной, классической схемы.

Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя – помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Типы уроков по ФГОС. Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.

Тип №2. Урок рефлексии

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

Тип №4. Урок развивающего контроля

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

Формы организации учебных занятий

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Тематическое планирование. 5 класс

(примерное распределение часов)

№	Наименование тем (тематических разделов)	Количество часов
1.	Введение. Язык и его роль в жизни человека.	2 ч.
2.	Повторение изученного в начальных классах.	30 ч.
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	31 ч.
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	12 ч.
5.	Лексика. Культура речи.	12 ч.
6.	Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи.	23 ч.
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	50 ч.
8.	Повторение и систематизация изученного в 5-м классе.	10 ч.
	Итого	170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (5 класс)

ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Разделы лингвистики. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться;* раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и:* запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и.* Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в

каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и. а. но. чтобы, потому что, когда, который. что. если.*

Прямая речь после слов автора и перед ними: знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц.* Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв *е. ё. ю, я.* Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Создание текста на основе исходного (изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-*. Буквы *ёи о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц.*

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы *owe* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие.* Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по

родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-*. Правописание *не* с глаголами.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного в 5-м классе.

ТР – тематический раздел, УЗ – учебные занятия (формы организации – по табл. на стр. 7)

№	Основные элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)
ТР №1 Тип УЗ: 2, 3	Введение. Язык и общение. Устная и письменная речь. Стили речи.	**Предметные:** знать особенности устной и письменной речи, владеть приёмами работы с материалами учебника, знать особенности разных стилей речи. **Метапредметные:** *познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц; *регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; *коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осваивать основные правила речевого этикета. **Личностные:** формирование «стартовой» мотивации к обучению.
ТР №2 Тип УЗ: 1, 2, 3, 4	Разделы лингвистики (в рамках повторения изученного в начальных классах). Лингвистические разборы. Языковые единицы. Буквы и звуки. Части слова. Части речи. Члены предложения. Основные орфографические правила. Текст (признаки, виды, строение).	**Предметные:** знать основные языковые единицы и особенности разделов лингвистики, уметь выполнять различные лингвистические разборы, знать и применять изученные орфографические правила; знать основные признаки текста, его виды и строение. **Метапредметные:** *познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц; уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач, уметь строить развёрнутый ответ в устной форме, самостоятельно делать выводы и перерабатывать учебную информацию, выделять и формулировать познавательную цель; *регулятивные:* выполнять учебные действия в речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, формулировать учебную задачу, формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики, уметь выстраивать алгоритм ответа, применять метод информационного поиска (в т.ч. и с помощью компьютерных средств); *коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества). **Личностные:** формирование положительной мотивации учения и навыков самоактуализации, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
ТР №3	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Особенности словосочетаний и предложений.	**Предметные:** знать особенности синтаксиса и пунктуации как разделов лингвистики и основные термины из данных разделов, знать отличительные черты словосочетаний и предложений, уметь находить грамматическую основу предложения, уметь выполнять синтаксический разбор указанных языковых единиц;

Тип УЗ: 1, 2, 3, 4	Знаки препинания. Основные правила пунктуации. Культура речи.	владеть навыками составления различных предложений (в т.ч. и по определённым схемам); знать специфику использования различных знаков препинания и основные пунктуационные правила; владеть навыками редактирования текста. **Метапредметные**: *познавательные:* самостоятельно формулировать познавательную цель; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц; уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач, уметь строить развёрнутый ответ в устной форме, самостоятельно делать выводы и перерабатывать учебную информацию; *регулятивные:* владеть навыками само- и взаимопроверки при выполнении учебных заданий, использовать речь для регуляции своих действий, формулировать учебную задачу, формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики, уметь выстраивать алгоритм ответа, применять метод информационного поиска (в т.ч. и с помощью компьютерных средств); *коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества). **Личностные:** формирование познавательного интереса к предмету изучения; формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения в режиме индивидуальной и групповой работы; формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими обучающимися и достигать взаимопонимания при выполнении учебных заданий.
ТР №4 Тип УЗ: 1, 2, 3, 4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. Типы речи.	**Предметные:** знать особенности указанных разделов лингвистики, русский алфавит и классификацию звуков; владеть основной терминологией, соответствующей изучаемым разделам языкознания; уметь выполнять фонетический разбор слова, знать и применять изученные орфографические и орфоэпические правила; знать особенности типов речи и уметь создавать небольшие тексты разной смысловой направленности. **Метапредметные**: *познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения языковых единиц; уметь находить разные способы решения учебных задач, уметь строить развёрнутый ответ в устной форме, самостоятельно делать выводы и перерабатывать учебную информацию, выделять и формулировать познавательную цель; *регулятивные:* выполнять учебные действия в речевой и умственной формах; осознавать самого себя как движущую силу процесса учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; формулировать учебную задачу, уметь выстраивать алгоритм ответа, применять метод информационного поиска (в т.ч. и с помощью компьютерных средств); *коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества). **Личностные:** формирование положительной мотивации учения и навыков самоактуализации, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности; формирование навыков регуляции эмоционально-волевой сферы личности.
ТР №5 Тип УЗ: 1, 2, 3, 4	Лексика. Лексикология и этимология. Культура речи. Слово и его лексическое значение. Лексические группы слов. Лингвистические словари.	**Предметные:** знать особенности лексикологии и этимологии как разделов лингвистики; владеть основной терминологией, соответствующей изучаемым разделам языкознания; уметь определять лексическое и грамматическое значение слова, знать особенности основных лексических групп слов (синонимы, антонимы, омонимы), уметь создавать небольшие тексты разной смысловой направленности (в т.ч. и по лингвистическому шаблону); знать назначение и структуру основных лингвистических словарей, уметь пользоваться материалом словарных статей.

		Метапредметные: *познавательные:* уметь искать и выделять необходимую информацию, синтезировать полученные данные для составления ответа; овладеть навыками смыслового чтения и комментирования учебной информации, выбирать критерии для характеристики и сравнения изучаемых языковых единиц. *регулятивные:* развивать способности к регуляции учебной деятельности (самостоятельность, целенаправленность), научиться комментировать полученную информацию, уметь выполнять учебные действия и корректировать ответ, уметь подбирать в текстах упражнений доказательства к собственных высказываниям; *коммуникативные:* уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения и позицию, формировать навыки осознанного чтения текстов научного и художественного стилей речи, уметь адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач. **Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению родного языка, расширение кругозора, формирование устойчивых навыков оценивания собственного уровня освоения учебного материала.
ТР №6 Тип УЗ: 1, 2, 3, 4	Морфемика. Виды морфем. Морфемные модели. Чередование звуков. Беглые гласные. Поморфемное письмо. Словообразование. Основные способы образования слов. Орфография. Правописание приставок, корней, суффиксов. Культура речи.	**Предметные:** знать особенности морфемики и словообразования как разделов лингвистики; владеть основной терминологией, соответствующей изучаемым разделам языкознания; уметь определять морфемный состав слов слова и способ образования; знать основные орфографические правила правописания приставок, корней и суффиксов. **Метапредметные**: *познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения языковых единиц; уметь находить разные способы решения учебных задач, уметь строить развёрнутый ответ в устной форме, самостоятельно делать выводы и перерабатывать учебную информацию, выделять и формулировать познавательную цель; *регулятивные:* формулировать учебную задачу, уметь выстраивать алгоритм ответа, выполнять учебные действия в индивидуальном и коллективном режимах; применять метод информационного поиска (в т.ч. и с помощью компьютерных средств); *коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества). **Личностные:** формирование положительной мотивации учения и навыков научной организации учебного труда, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности; формирование навыков самоанализа собственной учебной деятельности.
ТР №7 Тип УЗ: 1, 2, 3, 4	Морфология. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Постоянные и непостоянные морфологические признаки самостоятельных частей речи. Орфография. Культура речи.	**Предметные:** знать особенности морфологии как раздела лингвистики; владеть основной терминологией, соответствующей изучаемому разделу языкознания; уметь определять постоянные и непостоянные морфологические признаки существительных, прилагательных и глаголов и выполнять морфологический разбор; знать основные орфографические правила правописания изучаемых частей речи. **Метапредметные**: *познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения языковых единиц; уметь находить разные способы решения учебных задач, уметь строить развёрнутый ответ в устной форме и в письменной (по шаблону), самостоятельно делать выводы и перерабатывать учебную информацию, выделять и формулировать познавательную цель; *регулятивные:* формулировать учебную задачу, уметь выстраивать алгоритм ответа, выполнять учебные действия в индивидуальном и коллективном режимах; применять метод информационного поиска (в т.ч. и с помощью компьютерных средств); определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;

		коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Личностные:** формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности; формирование мотивации к самосовершенствованию.
ТР №8 Тип УЗ: 2, 3, 4	Обобщение и систематизация изученного в 5-м классе. Разделы лингвистики. Лингвистические разборы. Основные правила правописания (орфография и пунктуация). Лексические и грамматические нормы речи.	**Предметные:** знать основные разделы лингвистики, владеть навыками выполнения лингвистических разборов; знать основные правила правописания, а также лексические и грамматические нормы речи. **Метапредметные**: *познавательные:* уметь искать и выделять необходимую информацию, синтезировать полученные данные для составления ответа; *регулятивные:* уметь выстраивать алгоритм учебных действий и работать самостоятельно; уметь определять уровень успешности освоения учебной информации; *коммуникативные:* уметь строить монологическое аргументированное высказывание на определённую тему; а также продуктивно участвовать в диалоге. **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля, способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебно-познавательной деятельности).

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Аудирование. Понимать содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Чтение. Владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; используя просмотровое чтение, определять, какая информация текста учебника является новой; использовать ознакомительное и изучающие виды чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; пользоваться справочным аппаратом учебника; ориентироваться в структуре параграфа; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Говорение. Доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато пересказывать прочитанный научно- учебный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо. Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объёму тексты(мини- сочинении) разных стилей; пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать своё отношение к предмету речи.

Текстоведение. Определять тему, основную мысль текста, принадлежащие его функционально- смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты- описание, рассуждение, повествование; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные

обозначения речевых ошибок; исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

Фонетика и орфоэпия. Выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснение написания слова; находить в художественном тексте явление звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарём.

Графика. Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учётом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально- оценочными суффиксами в художественных текстах.

Лексикология и фразеология. Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слова; находить в слове выразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения употребительных фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.

Морфология. Различать части речи; правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать форму наклонения и т.п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

Орфография. Находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на приеме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Синтаксис и пунктуация. Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью; анализировать и конструировать предложения с прямой речью. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Тематическое планирование. 6 класс

(примерное распределение часов)

№	Наименование тем (тематических разделов)	Количество часов
1.	Введение. Родной язык.	4 ч.
2.	Разделы лингвистики. Русская орфография как система правил.	21 ч.
3.	Разделы лингвистики. Синтаксис и пунктуация.	18 ч.
4.	Разделы лингвистики. Текстоведение.	12 ч.
5.	Разделы лингвистики. Морфология. Части речи.	128 ч.
6.	Повторение изученного в 6-м классе.	21 ч.
	Итого	204 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (6 класс)

РОДНОЙ ЯЗЫК

Роль родного языка в жизни человека.

Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорном языке, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы.

РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ КАК СИСТЕМА ПРАВИЛ

Орфография как раздел правописания.

Орфография - система правил правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них (на основе изученного).

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Употребление ь и ъ (повторение). Слитные, дефисные и раздельные написания (повторение).

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь слов. Виды словосочетаний: именные и глагольные.

Окончание как формообразующая значимая часть слова и средство связи слов в словосочетании.

Словосочетание и фразеологизм; их общие и отличительные свойства.

Основные признаки предложения: смысловая, интонационная, грамматическая законченность; соотнесенность с действительностью, то есть с речевой ситуацией; выражение отношения к содержанию высказывания.

Грамматико-интонационные особенности вопросительных, повествовательных и побудительных предложений.

Предложения двусоставные и односоставные. Односоставные предложения типа Мороз и солнце! Споем песню. Курить нельзя.

Особенности грамматических основ в двусоставных предложениях. Типичные способы выражения подлежащего и сказуемого. Основные типы грамматических основ.

Простое осложненное предложение. Виды осложнения простого предложения: однородными членами, вводными словами, обращениями, сравнительными оборотами, обособленными членами (пропедевтика).

Однородные члены предложения. Интонационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах.

Сложное предложение и его виды; союзное (сложносочиненное и сложноподчиненное) и бессоюзное.

Способы передачи прямой речи. Прямая речь и слова автора.

Пунктуация кик система правил (обобщение на основе изученного).

Основные разделы пунктуации:

1) знаки препинания в конце предложения;

2) знаки препинания внутри простого предложения;
3) знаки препинания между частями сложного предложения;
4) знаки препинания в предложениях с прямой речью.

ТЕКСТОВЕДЕНИЕ

Текст и его признаки; типы речи и их особенности; стили речи (повторение). Смысловые части текста, отражение их в простом и сложном плане. Тезисный план. Развитие мысли в тексте. Смысловая связь предложений в тексте. Виды связи предложений в тексте: последовательная (цепная) и параллельная связь. Последовательная (цепная) связь предложений в тексте. Основные средства связи предложений: местоимения, повтор слова, синонимы, однокоренные слова, описательные обороты и др. Лексический повтор как средство связи предложений в тексте. Неоправданный повтор одного и того же слова, однокоренных слов в тексте. Местоимение как средство связи предложений в текстах разных стилей речи. Параллельная связь предложений в тексте. Сочетание в тексте параллельной и ценной связи предложений. Смысловые части текста, отражение их в плане (повторение). Сочетание в тексте ценной и параллельной связи абзацев.

Рассказ как текст повествовательного типа. Строение рассказа (зачин, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, концовка). Особенности связи смысловых частей текста-повествования.

Описание как тип речи. Разновидности описания: описание места, состояния природы, характера человека и его внешности и т. п.

МОРФОЛОГИЯ

Самостоятельные и служебные части речи. Деление самостоятельных частей речи на три группы:
1) склоняемые (существительные, прилагательные, числительные, местоимения);
2) спрягаемые (глаголы);
3) неизменяемые (наречия).

Многоаспектная языковая характеристика самостоятельных частей речи: морфологические признаки; синтаксическая. роль в словосочетании и предложении; типичные способы словообразования; особенности правописания и употребления в речи. Именные части речи, их общие признаки: изменение по числам и падежам.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Морфологические признаки имен существительных (обобщение изученного). Словообразование имен существительных. Типичные морфемные модели имен существительных. Суффиксальный и приставочный способы образования имен существительных (повторение). Приставочно-суффиксальный способ образования имен существительных и наиболее типичные морфемные модели, иллюстрирующие этот способ образования. Бессуффиксный способ образования имен существительных. Образование имен существительных способом сложения. Виды сложения: сложение без соединительной гласной; сложение с соединительной гласной; сложение с одновременным присоединением суффикса. Сложносокращенные имена существительные, особенности их образования и употребления в речи.

Культура речи. Правильное употребление имен существительных. Синтаксическая роль имен существительных в словосочетании и предложении (обобщение изученного). Имя существительное в тексте. Роль имен существительных в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи. Сравнение как изобразительно-выразительный прием.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Морфологические признаки имен прилагательных (обобщение изученного). Словообразование имен прилагательных. Типичные морфемные модели имен прилагательных. Основные способы образования имен прилагательных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение (разные виды). Типичные модели приставочно-суффиксального образования имен прилагательных.

Образование имен прилагательных разными способами сложения. Цепочка однокоренных слов как словообразовательная единица. Гнездо однокоренных слов. Структурные и смысловые различия слов, включенных в словообразовательную цепочку или гнездо однокоренных слов. Переход некоторых имен прилагательных в существительные (столовая, кладовая).

Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных. Синтаксическая роль имен прилагательных в составе словосочетания и предложения (обобщение изученного). Имя прилагательное в тексте. Роль имен прилагательных в достижении точности, информативности и выразительности в текстах равных стилей и типов речи.

ГЛАГОЛ И ЕГО ФОРМЫ

Глагол как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Морфологические признаки глагола (обобщение изученного). Словообразование глаголов. Типичные морфемные модели глаголов. Анализ глаголов в составе словообразовательной цепочки и словообразовательного гнезда однокоренных слов. Культура речи. Правильное употребление глаголов. Синтаксическая роль глагола и словосочетаниях и предложениях разных конструкций. Глагол в тексте. Роль глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи.

Деепричастие и причастие как глагольные формы, совмещающие грамматические признаки глагола и других частей речи. Суффиксы деепричастий и причастий. Вопрос о деепричастиях и причастиях в современной лингвистике (особые формы глагола или самостоятельные части речи).

Грамматические признаки деепричастия, типичные суффиксы. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот. Культура речи. Правильное употребление деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в словосочетании и предложении. Деепричастие в тексте. Роль деепричастия в достижении точности и выразительности речи.

Грамматические признаки причастия, типичные суффиксы. Семантические различия прилагательного и причастия (черный – чернеющий, старый – стареющий). Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Причастия полные и краткие; их смысловые, морфологические и синтаксические различия. Склонение причастий. Причастный оборот. Грамматические различия причастий и деепричастий, причастного и деепричастного оборотов.

Культура речи. Правильное употребление причастий. Синтаксическая роль причастий в словосочетании и предложении. Причастия в тексте. Роль причастия в достижении точности и выразительности текстов разных стилей речи. Переход некоторых причастий в разряд прилагательных (рассеянный человек); использование этих слов в составе фразеологических оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Отличие имен числительных от других слов, связанных с понятием числа (пятак, впятером, двойник, трешка и т. д.). Разряды имен числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные; их значение, морфологические и синтаксические особенности. Собирательные числительные. Дробные числительные. Разряды имен числительных по строению. Числительные простые, сложные, составные.

Культура речи. Правильное употребление имен числительных. Синтаксическая роль имен числительных в словосочетании и предложении. Синтаксические особенности количественных числительных. Имя числительное в тексте. Роль имени числительного в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи.

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Особенности местоимения как части речи (его указательно-заместительная функция). Морфологические и синтаксические особенности местоимений, замещающих имена

существительные (местоимения-существительные), имена прилагательные (местоимения-прилагательные) и имена числительные (местоимения-числительные). Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Особенности склонений местоимений разных разрядов; их морфологические и синтаксические признаки.

Культура речи, Правильное употребление местоимений. Синтаксическая роль местоимений разных разрядов в словосочетании и предложении. Относительные местоимения как средство синтаксической связи частей сложноподчиненных предложений (союзные слова). Местоимения в тексте. Роль местоимений в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи. Местоимения как средство связи предложений и абзацев текста.

Повторение изученного в 6-м классе.

ТР – тематический раздел, УЗ – учебные занятия (формы организации – по табл. на стр. 7)

№	Основные элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)
ТР №1 Тип УЗ: 2, 3, 4	Введение. Роль родного языка в жизни человека. Функциональные разновидности языка. Богатство и выразительность русского языка.	**Предметные:** знать особенности устной и письменной речи, владеть приёмами работы с материалами учебника, знать особенности разных стилей речи. **Метапредметные:** *познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц; *регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; *коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осваивать основные правила речевого этикета. **Личностные:** формирование «стартовой» мотивации к обучению.
ТР №2 Тип УЗ: 1, 2, 3, 4	Разделы лингвистики (в рамках повторения изученного). Лингвистические разборы. Основные орфографические правила (правописание приставок, корней, суффиксов и окончаний).	**Предметные:** знать основные языковые единицы и особенности разделов лингвистики, уметь выполнять различные лингвистические разборы, знать и применять изученные орфографические правила; уметь редактировать тексты, содержащие ошибки разных видов; уметь создавать собственные тексты разных типов. **Метапредметные:** *познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц; уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач, уметь строить развёрнутый ответ в устной форме, самостоятельно делать выводы и перерабатывать учебную информацию, выделять и формулировать познавательную цель; *регулятивные:* выполнять учебные действия в речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, формулировать учебную задачу, формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики, уметь выстраивать алгоритм ответа, применять метод информационного поиска (в т.ч. и с помощью компьютерных средств); *коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества). **Личностные:** формирование положительной мотивации учения и навыков самоактуализации, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
ТР №3	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Особенности словосочетаний и предложений.	**Предметные:** знать особенности синтаксиса и пунктуации как разделов лингвистики и основные термины из данных разделов, знать отличительные черты словосочетаний и предложений, уметь находить грамматическую основу предложения, уметь выполнять синтаксический разбор именных и глагольных словосочетаний, а также простых и сложных предложений; составлять схемы ПП,

Тип УЗ: 1, 2, 3, 4	Знаки препинания. Основные правила пунктуации. Культура речи.	владеть навыками составления различных предложений (в т.ч. и по определённым схемам); знать специфику использования различных знаков препинания и основные пунктуационные правила; владеть навыками редактирования текста. **Метапредметные**: *познавательные:* самостоятельно формулировать познавательную цель; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц; уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач, уметь строить развёрнутый ответ в устной форме, самостоятельно делать выводы и перерабатывать учебную информацию; *регулятивные:* владеть навыками само- и взаимопроверки при выполнении учебных заданий, использовать речь для регуляции своих действий, формулировать учебную задачу, формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики, уметь выстраивать алгоритм ответа, применять метод информационного поиска (в т.ч. и с помощью компьютерных средств); *коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества). **Личностные:** формирование познавательного интереса к предмету изучения; формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения в режиме индивидуальной и групповой работы; формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими обучающимися и достигать взаимопонимания при выполнении учебных заданий.
ТР №4 Тип УЗ: 1, 2, 3, 4	Текстоведение как раздел лингвистики. Текст (признаки, виды, строение). Виды и средства связи предложений в тексте. Типы речи.	**Предметные:** знать особенности текстоведения как раздела лингвистики и основные термины из данного раздела; знать основные признаки текста, виды текстов и их строение, а также виды и средства связи предложений в тексте; знать особенности типов речи и уметь составлять собственные тексты разных типов и разной смысловой направленности; уметь применять при составлении текстов основные орфографические и пунктуационные правила; уметь составлять простой и сложный план текста. **Метапредметные**: *познавательные:* уметь искать и выделять необходимую информацию, синтезировать полученные данные для составления ответа; овладеть навыками смыслового чтения и комментирования учебной информации, выбирать критерии для характеристики и сравнения изучаемых языковых единиц. *регулятивные:* развивать способности к регуляции учебной деятельности (самостоятельность, целенаправленность), научиться комментировать полученную информацию, уметь выполнять учебные действия и корректировать ответ, уметь подбирать в текстах упражнений доказательства к собственных высказываниям; *коммуникативные:* уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения и позицию, формировать навыки осознанного чтения текстов научного и художественного стилей речи, уметь адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач. **Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению родного языка, расширение кругозора, формирование устойчивых навыков оценивания собственного уровня освоения учебного материала.
ТР №5 Тип УЗ: 1, 2, 3, 4	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие.	**Предметные:** знать особенности морфологии как раздела лингвистики; владеть основной терминологией, соответствующей изучаемому разделу языкознания; уметь определять постоянные и непостоянные морфологические признаки существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий; владеть навыками выполнения морфологического разбора слов разных частей речи и определения способа образования; уметь уместно использовать в устной и письменной речи слова изучаемых частей речи; знать основные орфографические правила правописания изучаемых частей речи.

	Постоянные и непостоянные морфологические признаки самостоятельных частей речи. Слова разных частей речи в словосочетании, предложении и тексте. Орфография. Культура речи.	**Метапредметные:** *познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения языковых единиц; уметь находить разные способы решения учебных задач, уметь строить развёрнутый ответ в устной форме и в письменной (по шаблону), самостоятельно делать выводы и перерабатывать учебную информацию, выделять и формулировать познавательную цель; *регулятивные:* формулировать учебную задачу, уметь выстраивать алгоритм ответа, выполнять учебные действия в индивидуальном и коллективном режимах; применять метод информационного поиска (в т.ч. и с помощью компьютерных средств); определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Личностные:** формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности; формирование мотивации к самосовершенствованию.
ТР №6 Тип УЗ: 2, 3, 4	Обобщение и систематизация изученного в 6-м классе. Разделы лингвистики. Лингвистические разборы. Основные правила правописания (орфография и пунктуация). Основные речевые и грамматические нормы русского языка. Богатство русского языка.	**Предметные:** знать основные разделы лингвистики, владеть навыками выполнения лингвистических разборов; знать основные правила правописания, а также лексические и грамматические нормы речи. **Метапредметные:** *познавательные:* уметь искать и выделять необходимую информацию, синтезировать полученные данные для составления ответа; *регулятивные:* уметь выстраивать алгоритм учебных действий и работать самостоятельно; уметь определять уровень успешности освоения учебной информации; *коммуникативные:* уметь строить монологическое аргументированное высказывание на определённую тему; а также продуктивно участвовать в диалоге. **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля, способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебно-познавательной деятельности).

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

Аудирование. Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию. Понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Чтение. Владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; извлекать информацию из лингвистических словарей. Дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста, разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план. Самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста.

Говорение. Строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему, соблюдать последовательность и связность изложения. Доказательно отвечать на вопросы; подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо. Подробно, выборочно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и

соблюдать его в процессе письма; раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объёму тексты разных стилей; пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать своё отношение к предмету речи. Собирать материал к сочинению и систематизировать его, составлять сложный план и на его основе создавать текст.

Текстоведение. Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимения, избыточная информация и др.). Определять вид связи и средства связи предложений в тексте.

Фонетика и орфоэпия. Выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явление звукописи; правильно произносить звуки и их сочетания в слове; работать с орфоэпическим словарём. Использовать транскрипцию, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учётом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов. Давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели. Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов. Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, давать комментарии к словообразовательному гнезду.

Лексикология и фразеология. Объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарём; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения употребительных фразеологизмов, отличать их от словосочетаний. Анализировать примеры использования слов в переносном значении.

Морфология. Различать части речи; правильно указывать морфологические признаки изученных частей речи; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и т.п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

Орфография. Находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила. Объяснять суть основного принципа русской орфографии и с этой позиции анализировать написание морфем. Владеть приёмом поморфемного письма.

Синтаксис и пунктуация. Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложения; опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью; анализировать и конструировать предложения с прямой речью. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила. Строить пунктуационные схемы предложений. Правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами.

Тематическое планирование. 7 класс

(примерное распределение часов)

№	Наименование тем (тематических разделов)	Количество часов
1.	Введение. Язык как развивающееся явление.	1 ч.
2.	Разделы лингвистики (повторение).	11 ч.
3.	Лексикология и фразеология.	4 ч.
4.	Грамматика: морфология и синтаксис.	9 ч.
5.	Правописание: орфография и пунктуация.	19 ч.
6.	Текстоведение.	13 ч.
7.	Морфология. Наречие как часть речи.	30 ч.
8.	Морфология. Служебные части речи и междометия.	37 ч.
9.	Морфология. Омонимия слов разных частей речи.	4 ч.
10.	Повторение изученного в 7-м классе.	8 ч.
	Итого	136 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (7 класс)

ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ

Понятие о языке как развивающемся явлении. Элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка. Этимология как наука о происхождении исконно русских и иноязычных слов.

РАЗДЕЛЫ ЛИНГВИСТИКИ (на основе изученного в 5-6-м классах)

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Фонетика. Орфоэпия. Основные средства звучащей речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства фонетики. Словообразование самостоятельных частей речи. Морфологические способы образования слов (обобщение). Неморфологические способы образования слов: переход слова из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово.

Словообразование наречий. Типичные морфемные модели наречий. Приставочный способ образования наречий. Суффиксальный способ образования наречий от прилагательных (горячо, творчески), числительных (дважды), глаголов (кувырком) и др. Сложение как способ образования наречий. Основные модели приставочно-суффиксального способа образования наречий:

1) со слитным написанием;
2) с дефисным написанием.

Основные выразительные средства словообразования.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Деление лексического состава русского языка на группы, которые отражают:

1) особенности лексического значения слова (слова однозначные, многозначные);
2) смысловую связь разных слов в языке (синонимы, антонимы, омонимы);
3) особенности употребления слов в речи (общеупотребительная лексика, диалектизмы, профессионализмы; нейтральные, книжные, разговорные слова; неологизмы, устаревшая лексика);
4) происхождение слов (исконно русские слова, заимствованная лексика).

Основные лексические нормы русского литературного языка. Смысловые и структурные различия однокоренных прилагательных типа болотный - болотистый, цветастый - цветистый и т.п. Правильное употребление таких слов (паронимов) в речи. Фразеологический словарь: его назначение, строение, содержание словарной статьи. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

ГРАММАТИКА: МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС

Морфология. Система самостоятельных частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов каждой

части речи. Глагол и его формы (деепричастие и причастие). Трудные случаи образования деепричастий и причастий.

Синтаксис. Основные виды словосочетаний по морфологическому способу выражения главного слова: именные, глагольные, наречные. Причастие и деепричастие в роли главного и зависимого слова в словосочетании. Нормативное употребление форм слова в составе словосочетаний. Морфологические средства выражения подлежащего (имя существительное и местоимение в форме именительного падежа, неделимое словосочетание) и сказуемого (глагол в спрягаемой форме, имя существительное в форме именительного падежа, краткие и полные прилагательные и причастия). Морфологические средства выражения второстепенных членов предложения. Синтаксическая роль причастного и деепричастного оборотов. Основные выразительные средства морфологии и синтаксиса.

ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Орфография. Правописание морфем. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописной и строчной букв.

Пунктуация. Знаки препинания, их роль в письменной речи. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Культура речи. Правильное употребление самостоятельных частей речи.

ТЕКСТОВЕДЕНИЕ

Текст как произведение речи. Основные этапы создания текста: определение темы и основной мысли текста; обдумывание содержания текста и подготовка рабочих материалов (плана, некоторых формулировок, списка слов, словосочетаний и т. п.); создание текста; редактирование текста. Основные требования к связному высказыванию: точность, логичность, правильность, выразительность и уместность. Точность и логичность речи. Ключевые слова текста.

Структурные особенности текста. Разные способы развития основной мысли текста: последовательное или параллельное раскрытие темы. Одинаковое построение предложений при параллельной связи (синтаксический параллелизм). Правильность связного высказывания как соответствие его литературным нормам современного русского языка.

Правильность устного высказывания. Основные требования к устной речи: правильное произношение, ударение; четкая дикция; правильная, выразительная интонация. Интонация как средство точной передачи смысловой стороны устной речи. Интонационная правильность устной речи как условие речевого общения.

Правильность письменного высказывания. Основные требования к письменной речи: соблюдение орфографических и пунктуационных норм, аккуратный и разборчивый почерк. Выразительность речевого высказывания как одно из требований к тексту. Истоки богатства и выразительности родной речи: фонетическая и интонационная система русского языка; лексическая, словообразовательная, грамматическая синонимия; многозначность слов и т. д. Уместность речи как соответствие ее целям и условиям речевого общения. Речевая ситуация (обобщение). Уместность интонационная (тон, темп речи, громкость голоса). Уместность стилевая (выбор языковых средств с учетом речевой ситуации и стиля речи).

Рассуждение как тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Сочетание типов речи в тексте.

МОРФОЛОГИЯ

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий по значению: образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Семантические особенности местоименных наречий (не называют признаки действия, а указывают на них). Группы местоименных наречий: указательные, неопределенные, отрицательные, вопросительно-относительные. Образование степеней сравнения наречий.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Правописание наречий. Основные группы правил, связанных с написанием наречий:

слитное, дефисное и раздельное написание наречий; слитное или раздельное написание не с наречиями; правописание суффиксов наречий; употребление ь в наречиях. Синтаксическая роль наречия в словосочетании и предложении. Наречие в тексте. Специфические свойства наречия, определяющие его изобразительную функцию: близость к образной функции прилагательного и соотнесенность с другими частями речи.

Культура речи. Правильное употребление наречий.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ И МЕЖДОМЕТИЯ

Самостоятельные и служебные части речи Служебные слова и их отличия от самостоятельных частей речи. Основная роль каждой служебной части речи.

Предлог как служебная часть речи. Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении. Предлог и падежная форма имен; употребление предлога с одним или несколькими падежами. Предложное и беспредложное управление как вид подчинительной связи в словосочетании. Основные грамматические значения предлогов (значение дополнения, обстоятельства, определения). Пространственные значения предлогов. Разряды предлогов: по происхождению (производные и непроизводные), по составу (простые, сложные, составные). Предлоги, производные от наречий, имен существительных, деепричастий.

Культура речи. Правильное употребление предлогов.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные), подчинительные (изъяснительные, обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки). Разряды союзов по строению: простые и составные. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Союз как средство связи предложений в тексте. Союзы одиночные, повторяющиеся и двойные. Попарное соединение союзом однородных членов предложения.

Культура речи. Правильное употребление союзов.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения и в образовании форм глагола. Разряды частиц по значению и роли в предложении: формообразующие и выражающие различные значения (отрицание, усиление, вопрос, восклицание, сомнение, уточнение, выделение, ограничение, указание). Разряды частиц по составу: простые, сложные и составные. Интонационные особенности предложений с частицами.

Культура речи. Правильное употребление частиц.

Междометия и звукоподражательные слова; их грамматические особенности. Группы междометий, использующихся для выражения:

1) чувств, эмоций;

2) формул речевого этикета;

3) команды, приказа, просьбы.

Вопрос о междометиях и звукоподражательных словах в системе частей речи.

ОМОНИМИЯ СЛОВ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ. ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Переход одной части речи в другую как один из способов пополнения грамматических классов слов. Омонимия слов разных частей речи. Разные виды омонимов: лексические омонимы, фонетические омонимы (омофоны), графические омонимы (омографы), грамматические омонимы (омоформы). Словарь омонимов: его назначение, структура, содержание словарной статьи.

Повторение изученного в 7-м классе.

ТР – тематический раздел, УЗ – учебные занятия (формы организации – по табл. на стр. 7)

№	Основные элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)
ТР №1 Тип УЗ: 3	Введение. Язык как развивающееся явление.	**Предметные:** знать особенности устной и письменной речи, владеть приёмами работы с материалами учебника, знать особенности разных стилей речи. **Метапредметные**: *познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц; *регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; *коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осваивать основные правила речевого этикета. **Личностные:** формирование «стартовой» мотивации к обучению.
ТР №2 Тип УЗ: 1, 2, 3, 4	Разделы лингвистики (в рамках повторения изученного). Происхождение и образование слов. Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо. Основные орфографические и пунктуационные правила.	**Предметные:** знать основные языковые единицы и особенности разделов лингвистики, уметь выполнять различные лингвистические разборы, уметь определять способ образования слов и их происхождение с точки зрения этимологии; уметь пользоваться лингвистическими словарями (словообразовательный и этимологический). **Метапредметные**: *познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц; уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач, уметь строить развёрнутый ответ в устной форме, самостоятельно делать выводы и перерабатывать учебную информацию, выделять и формулировать познавательную цель; *регулятивные:* выполнять учебные действия в речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, формулировать учебную задачу, формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики, уметь выстраивать алгоритм ответа, применять метод информационного поиска (в т.ч. и с помощью компьютерных средств); *коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества). **Личностные:** формирование положительной мотивации учения и навыков самоактуализации, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
ТР №3 Тип УЗ: 1, 2, 3, 4	Лексикология и фразеология. Лексический состав языка. Лингвистические словари. Культура речи.	**Предметные:** знать особенности лексикологии и фразеологии как разделов лингвистики; владеть основной терминологией, соответствующей изучаемым разделам языкознания; уметь определять лексическое и грамматическое значение слова, знать особенности основных лексических групп слов, уметь создавать небольшие тексты разной смысловой направленности (в т.ч. и по лингвистическому шаблону); знать назначение и структуру основных лингвистических словарей, уметь пользоваться материалом словарных статей. **Метапредметные**: *познавательные:* уметь искать и выделять необходимую информацию, синтезировать полученные данные для составления ответа; овладеть навыками смыслового чтения и комментирования учебной информации, выбирать критерии для характеристики и сравнения изучаемых языковых единиц. *регулятивные:* развивать способности к регуляции учебной деятельности (самостоятельность, целенаправленность), научиться комментировать полученную информацию, уметь выполнять учебные действия и корректировать ответ, уметь подбирать в текстах упражнений доказательства к собственных высказываниям; *коммуникативные:* уметь строить монологическое высказывание,

		формулировать свою точку зрения и позицию, формировать навыки осознанного чтения текстов научного и художественного стилей речи, уметь адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач. **Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению родного языка, расширение кругозора, формирование устойчивых навыков оценивания собственного уровня освоения учебного материала.
ТР №4 Тип УЗ: 1, 2, 3, 4	Грамматика: морфология и синтаксис. Система самостоятельных частей речи в русском языке. Виды предложений. Осложнение простого предложения. Культура речи.	**Предметные:** знать особенности морфологии и синтаксиса как разделов лингвистики; владеть основной терминологией, соответствующей изучаемым разделам языкознания; уметь определять постоянные и непостоянные морфологические признаки самостоятельных частей речи и выполнять морфологический разбор; знать основную классификацию предложений в русском языке и владеть навыками выполнения синтаксического разбора; **Метапредметные**: *познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения языковых единиц; уметь находить разные способы решения учебных задач, уметь строить развёрнутый ответ в устной форме и в письменной (по шаблону), самостоятельно делать выводы и перерабатывать учебную информацию, выделять и формулировать познавательную цель; *регулятивные:* формулировать учебную задачу, уметь выстраивать алгоритм ответа, выполнять учебные действия в индивидуальном и коллективном режимах; применять метод информационного поиска (в т.ч. и с помощью компьютерных средств); определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; **Метапредметные**: *познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения языковых единиц; уметь находить разные способы решения учебных задач, уметь строить развёрнутый ответ в устной форме и в письменной, самостоятельно делать выводы и перерабатывать учебную информацию, выделять и формулировать познавательную цель; *регулятивные:* формулировать учебную задачу, уметь выстраивать алгоритм ответа, выполнять учебные действия в индивидуальном и коллективном режимах; применять метод информационного поиска (в т.ч. и с помощью компьютерных средств); определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Личностные:** формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности; формирование мотивации к самосовершенствованию.
ТР №5 Тип УЗ: 1, 2, 3, 4	Правописание: орфография и пунктуация. Основные орфографические и пунктуационные правила. Грамотная речь.	**Предметные:** знать особенности орфографии и пунктуации как разделов лингвистики; владеть основной терминологией, соответствующей изучаемым разделам языкознания; знать и уметь применять на практике основные орфографические правила, регламентирующие слитные, раздельные и дефисные написания слов; знать и уметь применять на практике основные пунктуационные правила; владеть навыками поиска и исправления ошибок разных видов. **Метапредметные**: *познавательные:* самостоятельно формулировать познавательную цель; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц; уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач, уметь строить развёрнутый ответ в устной форме, самостоятельно делать выводы и перерабатывать учебную информацию;

		регулятивные: владеть навыками само- и взаимопроверки при выполнении учебных заданий, использовать речь для регуляции своих действий, формулировать учебную задачу, формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики, уметь выстраивать алгоритм ответа, применять метод информационного поиска (в т.ч. и с помощью компьютерных средств); *коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества). **Личностные:** формирование познавательного интереса к предмету изучения; формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения в режиме индивидуальной и групповой работы; формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими обучающимися и достигать взаимопонимания при выполнении учебных заданий.
ТР №6 Тип УЗ: 1, 2, 3, 4	Текстоведение как раздел лингвистики. Текст как произведение речи. Структурные особенности текста. Точность и логичность речи. Средства выразительности.	**Предметные:** знать особенности текстоведения как раздела лингвистики и основные термины из данного раздела; знать особенности текста как произведения речи; знать основные средства выразительности (лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические), знать особенности типов речи и уметь составлять собственные тексты разных типов и разной смысловой направленности; уметь применять при составлении текстов основные орфографические и пунктуационные правила; уметь составлять простой и сложный план текста, а также создавать тексты по готовым планам, шаблонам и отдельным частям. **Метапредметные**: *познавательные:* уметь искать и выделять необходимую информацию, синтезировать полученные данные для составления ответа; овладеть навыками смыслового чтения и комментирования учебной информации, выбирать критерии для характеристики и сравнения изучаемых языковых единиц. *регулятивные:* развивать способности к регуляции учебной деятельности (самостоятельность, целенаправленность), научиться комментировать полученную информацию, уметь выполнять учебные действия и корректировать ответ, уметь подбирать в текстах упражнений доказательства к собственных высказываниям; *коммуникативные:* уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения и позицию, формировать навыки осознанного чтения текстов научного и художественного стилей речи, уметь адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач. **Личностные:** формирование познавательного интереса к изучению родного языка, расширение кругозора, формирование устойчивых навыков оценивания собственного уровня освоения учебного материала.
ТР №7 Тип УЗ: 1, 2, 3, 4	Морфология. Наречие. Общее значение наречий и их употребление в речи. Морфологические признаки наречий. Местоимённые наречия. Правописание наречий. Слова категории состояния. Культура речи. Правильное употребление наречий в устной и письменной речи.	**Предметные:** знать особенности наречий и слов категории состояния, знать способы образования наречий и уметь их определять; владеть навыками выполнения морфологического разбора изучаемой части речи; знать и уметь применять на практике основные орографические правила, регламентирующие правописание наречий; знать и использовать в речи орфоэпические, грамматические и лексические нормы употребления наречий. **Метапредметные**: *познавательные:* уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать способы и условия учебных действий, контролировать учебный процесс и объективно оценивать результаты деятельности; понимать и адекватно оценивать изучаемую информацию; самостоятельно формулировать проблему и создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; *регулятивные:* использовать при организации учебной деятельности целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме

		сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекцию, оценку уровня освоения и саморегуляцию; *коммуникативные:* уметь планировать и реализовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение целей, функций участников, способов взаимодействия), уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать вопросы для обеспечения инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. **Личностные:** формировать ценностно-смысловую ориентацию (уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знать моральные нормы и уметь определять нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
ТР №8 Тип УЗ: 1, 2, 3, 4	Морфология. Служебные части речи, междометия и звукоподражания. Общее значение предлогов, союзов и частиц. Морфологические особенности служебных частей речи. Употребление служебных частей речи, междометий и звукоподражательных слов в устной и письменной речи.	**Предметные:** знать особенности служебных частей речи, междометий и звукоподражаний и уметь отличать указанные группы слов; владеть навыками выполнения морфологического разбора служебных частей речи; знать и уметь применять на практике основные орографические правила, регламентирующие правописание служебных частей речи, междометий и звукоподражаний. **Метапредметные**: *познавательные:* самостоятельно формулировать проблему и создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать способы и условия учебных действий, контролировать учебный процесс и объективно оценивать результаты деятельности; понимать и адекватно оценивать изучаемую информацию; *регулятивные:* использовать при организации учебной деятельности целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекцию, оценку уровня освоения и саморегуляцию; *коммуникативные:* уметь планировать и реализовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение целей, функций участников, способов взаимодействия), уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать вопросы для обеспечения инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. **Личностные:** формировать ценностно-смысловую ориентацию (уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знать моральные нормы и уметь определять нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
ТР №9 Тип УЗ: 1, 3	Морфология. Омонимия слов разных частей речи. Словарь омонимов: его назначение, структура, содержание словарной статьи.	**Предметные:** знать определения основных терминов: синонимы, антонимы, омонимы, омографы, омофоны, омографы, паронимы; уметь различать указанные группы слов; знать структуру словаря омонимов и уметь находить в нём необходимую информацию. **Метапредметные**: *познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц; *регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; *коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осваивать основные правила построения устного высказывания.

		Личностные: использовать для достижения поставленных целей самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическую ориентацию.
ТР №10 Тип УЗ: 2, 3, 4	Обобщение и систематизация изученного в 7-м классе. Разделы лингвистики. Лингвистические разборы. Основные правила правописания (орфография и пунктуация). Культура речи.	**Предметные:** знать основные разделы лингвистики, владеть навыками выполнения лингвистических разборов; знать основные правила правописания, а также лексические и грамматические нормы речи. **Метапредметные:** *познавательные:* уметь искать и выделять необходимую информацию, синтезировать полученные данные для составления ответа; *регулятивные:* уметь выстраивать алгоритм учебных действий и работать самостоятельно; уметь определять уровень успешности освоения учебной информации; *коммуникативные:* уметь строить монологическое аргументированное высказывание на определённую тему; а также продуктивно участвовать в диалоге. **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля, способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебно-познавательной деятельности).

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа; государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой
- информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой,

целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,
- исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих
    - способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
    - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку,
    - сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
    - увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе
    - наблюдения за собственной речью;
    - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Текст:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;

- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;

- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

Фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;

- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

Морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;

- определять способы образования слов различных частей речи;

- анализировать словообразовательные гнёзда на основе учебного словообразовательного словаря;

- составлять словообразовательные гнёзда однокоренных слов (простые случаи);

- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

Лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средства связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении;

Морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

Орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

Синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические изображения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка **«5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка **«1»** ставится, если ученик обнаруживает полно незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся.
Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных)[1]	орфограмм[2]	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами[3]	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

[1]До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

[2]Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

[3] В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. – 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	**0** ошибок	**1-2** ошибки	**3-4** ошибки	до **7** ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;
2) на правила, которые не включены в школьную программу;
3) на еще не изученные правила;
4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;
2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4) в случаях трудного различения *не* и *ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не…, не что иное, как и др.)*;
5) в собственных именах нерусского происхождения;
6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических *(в армии, в роще; колют, борются)* и фонетических *(пирожок, сверчок)* особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слове требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму *(вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий -резок).*

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений

Класс	Объем текста для	
	Подробного/сжатого изложения[1]	классного сочинения
5	100-150 слов / 70-90 слов	0,5 – 1,0 страницы
6	150-200 слов / 70-90 слов	1,0 – 1,5 страницы
7	200-250 слов / 70-90 слов	1,5 – 2,0 страницы
8	250-350 слов / 70-90 слов	2,0 – 3,0 страницы
9	350-450 слов / 70-90 слов	3,0 – 4,0 страницы
10-11	350-450 слов / 70-90 слов	Не менее 4-х страниц

[1] Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок,

	мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, я также 7 грамматических ошибок.
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется болев 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность (плагиат не допускается), оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №50
от _____2017 года № ____

_____С.Ю.Богдан

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____С.Ю.Богдан

_____2017 года