РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г.Шахты Ростовской области**

**«Средняя общеобразовательная школа №50»**

346536, Ростовская область, г. Шахты, ул. Паустовского, 2-а, тел: (8636) 288-666, е-mail: sckool50@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ СОШ №50 г.Шахты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.ДубровскаяПриказ № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.   |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **истории**

Уровень общего образования (класс) **9**

|  |
| --- |
| основное общее |

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Данная рабочая программа рассчитана на \_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов

в соответствии с календарно-учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2019-2020 учебный год.

Учитель **Передера И.В.**

- Программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта;

- примерной программы основного общего образования по курсу «История»;

- авторской программы Данилова А. А. «История России». 6—9 классы, предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова .

- авторской программы А.А. Вигасина , А.О. Сороко-Цюпы. «Всеобщая история 5- 9 классы» Учебник для общеобразовательных организаций. А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшина « История Нового времени 1800-1900. 8 класс.» - М. “Просвещение”

2019-2020 учебный год

**Результаты освоения учебного предмета "История"**

**Личностные результаты:**

 освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

 • уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

 • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

 • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

 • устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

 • уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

 • внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты:**

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

 • планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

 • самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

 • выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

 • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

 • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы р

аботы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

 • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

 • проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

 • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты**.

**Обучающийся научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ 1800-1900 ГГ. (28 ч)**

**Введение (1 ч).**

***От традиционного общества к обществу индустриальному*.** Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

**Глава I. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (5 ч)**

***Индустриальная революция: достижения и проблемы****.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма. ***Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности****.* Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. ***Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность*** Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. ***Наука: создание научной картины мира.***Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. ***XIX в. в зеркале художественных изысканий****.* Основные художественные направления в живописи и музыке.Литература и искусство. ***Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.***Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

***Основные понятия темы:***

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический  социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

**Глава II. Строительство новой Европы (5 ч)**

***Консульство и образование наполеоновской империи.***Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. ***Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.***Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. ***Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.*** Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава. ***Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису****.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии. ***Франция: революция 1848г. и Вторая империя.***Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. ***Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»*** Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения. ***Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.*** Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

***Основные понятия темы:***

Империя, коалиция,  консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс,  Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы,  Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция,  Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

**Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч).**

 ***Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.***  Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне. ***Великобритания: конец Викторианской эпохи.*** Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ. ***Франция: Третья республика.***Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в. ***Италия: время реформ и колониальных захватов.*** Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии.  «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в. ***От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса****.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое  развитие  Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

***Основные понятия темы:***

*Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм,  Тройственный союз.  Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.*

**Глава IV. Две Америки (2 ч).**

 ***США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.***Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. ***США: империализм и вступление в мировую политику.*** Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в. ***Латинская Америка в   XIX – начале XX в.: время перемен.*** Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

***Основные понятия темы:***

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

**Глава V. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (2 ч)**

 ***Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».***Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. ***Китай: традиции против модернизации.***«Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней. ***Индия: насильственное разрушение традиционного общества****.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. ***Африка: континент в эпоху перемен.***Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС.

***Основные понятия темы:***

Сегунат, самурай,  контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

**Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 ч)**

***Международные отношения: дипломатия или войны?***Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

**Итоговое повторение (1 ч).**

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

**Введение.**

 Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

**Глава I. Россия в первой четверти XIX в. Александровская эпоха: государственный либерализм**

 ***Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.*** Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. ***Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского*** Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. ***Внешняя политика Александра I в 1801 —1812 гг .*** Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. ***Отечественная война 1812 г .*** Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. ***Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.*** Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава. ***Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.*** Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. ***Национальная политика Александра I. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся*** Национальный вопрос в Европе и России. ***Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.*** Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. ***Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов*** Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

**Глава II. Россия во второй четверти XIX в Николаевская эпоха: государственный консерватизм.**

 ***Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.***  Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. ***Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в* .** Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. ***Общественное движение при Николае I.*** Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. ***Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся*** Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. ***Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856***  ***гг.*** Россия и революции в Европе**.** Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. ***Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся .*** Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

**Глава III. Россия в эпоху Великих реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.**

 ***Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России*** Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. ***Александр П: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г .*** Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г**.** ***Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация*** Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. ***Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период*** Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. ***Общественное движение при Александре II и политика правительства.*** Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. ***Национальная и религиозная политика Александра П. Национальный вопрос в Европе и в России. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.*** Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. ***Внешняя политика Александра И. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.*** Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II.Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.  **Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг. «Народное самодержавие» Александра III**

 ***Александр III: особенности внутренней политики*.** Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. ***Перемены в экономике и социальном строе.***  Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. ***Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг*** Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. ***Национальная и религиозная политика Александра III. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.*** Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. ***Внешняя политика Александра III***. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. ***Культурное пространство империи во второй половине XIX в. : достижения российской науки и образования. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.*** Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. ***Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся***. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. ***Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся***. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. ***Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся*** Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

**Глава V. Россия в начале ХХ в.: кризис империи**

 ***Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития***. Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в. ***Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.*** Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. ***Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894— 1904 гг*.** Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. ***Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.*** Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

**Виды деятельности на уроке**

 **С направляющей помощью учителя** :

- Обобщают материал из учебника.

- Работают с ключевыми понятиями

 **С направляющей и обучающей помощью:**

- Заполняют таблицу в тетради.

- Работают с картой; репродукциями картин.

**Виды и формы контроля**:

-текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, письменных проверочных работ, тестирования;

-промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования и программированных заданий

**Коррекционная работа**

* предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной ­стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;
* преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
* организация работы в паре с «сильным» обучающимся;
* требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;
* требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;

- переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте - разбивка условия на короткие фразы.

**Основные направления** коррекционной работы:

• совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

• формирование умений работать по словесной инструкции, алгоритму.

• коррекция недостатков развития познавательной деятельности;

• коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

• коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

 Коррекционная работа направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

* планирования работы;
* использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
* соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
* установления причинно-следственных зависимостей;
* использования терминологии;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов.** |
| 1. | Введение.  | 1 |
| 2. | Становление индустриального общества.  | 5 |
| 3. | Россия и мир в первой четверти XIX в.  | 12 |
| 4. | Россия и мир во второй четверти XIX в.  | 11 |
| 5. | Россия в эпоху Великих реформ.  | 9 |
| 6. | Страны Западной Европы в конце XIX в.  | 6 |
| 7. | Две Америки.  | 2 |
| 8. | Россия в 1880—1890-е гг.  | 9 |
| 9. | Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма  | 2 |
| 10. | Россия и мир в начале XX в.  | 9 |
| 11. | Международные отношения: обострение противоречий.  | 2 |
|  | Всего | 68 |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ СОШ №50

от \_\_\_\_\_\_\_\_2019 года № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю.Богдан

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю.Богдан

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г