Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с

ОВЗ АООП НОО

*Личностными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* умение задавать вопросы.

**Предметные результаты**

**ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**Предметные результаты освоения** **основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

**Обучающийся научится:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится**:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы не в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи;
* при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится**:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
* мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
* соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
* е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы нес глаголами;
* мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь);
* мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

а) применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (**самолёт**, **вездеход**);
* **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик;**
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -**ться** и -**тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Характеристика видов деятельности** |
|  | Повторение | * Формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; * осознание своей этнической и национальной принадлежности, * Анализировать высказывания о русском языке. * Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. * Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. * Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога * Определять тему и главную мысль текста. * Подбирать заголовок к тексту. * Составлять план текста. * Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) * Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». * Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. * Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного * Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. * Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». * Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой * Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации * Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. * Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения * Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. * Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. * Находить в предложении обращения. * Составлять предложения с обращением. * Выделять обращения на письме * Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. * Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. * Различать главные и второстепенные члены предложения * Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. * Моделировать предложения. * Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». * Разбирать предложение по членам. * Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. * Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. * Выделять в предложении словосочетания. * Разбирать предложение по членам предложения. * Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
|  | Предложение | * Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. * Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. * Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. * Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. * Определять, каким членом предложения являются однородные члены. * Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. * Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами * Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение * Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (а, и, но) * Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами * Продолжать ряд однокоренных членов * Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами * Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. * Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. * Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. * Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного * Составлять сложные предложения. * Выделять в сложном предложении его основы. * Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. * Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |
|  | Слово в языке и речи | * Анализировать высказывания о русском языке.Выявлять слова, значение которых требует уточнения. * Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). * Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. * Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. * Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. * Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. * Подбирать к слову синонимы, антонимы. * Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. * Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи * Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. * Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарем иностранных слов. * Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму * Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями * Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. * Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок * Работать с памяткой «Разбор слова по составу». * Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. * Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. * Моделировать слова * Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. * Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы * Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов * Работать с орфографическим словарём. * Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. * Оценивать результат выполнения орфографической задачи. * Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. * Сочинять объявление. * Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. * Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. * Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения * Подбирать примеры изученных частей речи. * Находить наречия среди данных слов в тексте. * Анализировать грамматические признаки наречия. * Определять роль наречий в предложении и тексте * Классифицировать наречия по значению и вопросам. * Образовывать наречия от имён прилагательных * Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. * Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника |
|  | Имя существительное | * Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. * Изменять имена существительные по падежам. * Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». * Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. * Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. * Различать имена существительные в начальной и косвенной формах * Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. * Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. * Подбирать примеры существительных 1-го склонения * Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. * Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) * Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. * Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. * Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. * Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. * Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие * Классифицировать имена существительные по склонениям. * Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. * Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» * Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. * Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. * Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончание е и и . * Обосновывать написание безударного падежного окончания. * Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. * Подробно излагать содержание повествовательного текста. * Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. * Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. * Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». * Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. * Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. * Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. * Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. * Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. * Работать с таблицей «Тво­рительный падеж имён существительных». * Распознавать имена существительные в творительном падеже. * Определять спо­собы проверки написания безударного падежного окончания в творительном па­деже. * Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безу­дарного падежного окончания. * Использовать правило написания имён су­ществительных, оканчивающихся на ши­пящий и ц, в творительном падеже. * Оце­нивать результаты своей деятельности |
|  | Имя прилагательное | * Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. * Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. * Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов * Определять род и число имён прилагательных. * Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). * Различать начальную форму имени прилагательного. * Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». * Правильно писать родовые окончания имен прилагательных. * Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». * Сочинять текст о любимой игрушке. * Работать с таблицей «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на (ий, ья, ов, ин). * Работать с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных». * Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения. * Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». * Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины * Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице * Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. * Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. * Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. * Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца * Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице * Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. * Записывать текст по памяти. * Находить информацию о достопримечательностях своего города (села), обобщить ее и составлять сообщение. * Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. * Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. * Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». * Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного * Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
|  | Личные местоимения | * Понимать, что такое местоимение. * Распознавать местоимения среди других частей речи Указывать грамматические признаки местоимений. * Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица * Определять лицо, число и падеж местоимений. * Составлять тексты с включением в них диалога. * Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. * Оценивать результаты выполненного задания * Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. * Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. * Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. * Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. * Раздельно писать предлоги с местоимениями. * Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». * Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. |
|  | Глагол | * Объяснять роль глаголов в нашем языке. * Называть, что обозначают глаголы. * Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. * Называть время, число глагола. * Объяснять роль глагола в предложении Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Называть глаголы в неопределённой форме. * Изменять глаголы по временам. * Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе Различать глаголы среди других слов в тексте. * Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. * Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) * Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. * Образовывать от глагола в неопределенной форме временные формы глагола. * Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? * Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. |
|  | Повторение | * Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, * формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций Понимать и сохранять в памяти учебную за­дачу урока. Воспроизводить знания о тексте, его признаках. Проверять текстовые умения. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста, составлять план, разли­чать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов. Анализировать текст сравнительного описа­ния и Оценивать результаты своей деятельности. |

**Формы организации учебных занятий**

Основной целью обучения русскому языку является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению русским языком, в связи с этим актуально применение в процессе обучения разнообразных форм учебных занятий:

Здоровье сберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

|  |  |
| --- | --- |
| Классические типы | Нетрадиционные типы |
| Вводный урок | Урок – соревнования |
| Контрольный урок | Урок – творчества |
| Урок закрепления знаний, умений, навыков | Урок- игра |
| Урок самостоятельной работы | Урок – путешествие |
| Комбинированный урок |  |
| Повторительно-обобщающий урок |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|
| 1. | Повторение | 9ч. |
| 2. | Предложение | 8ч. |
| 3. | Слово в языке и речи | 17ч. |
| 4. | Имя существительное | 33ч. |
| 5. | Имя прилагательное | 24ч. |
| 6. | Личные местоимения | 7ч. |
| 7. | Глагол | 27ч. |
| 8. | Повторение | 11ч. |
|  | Итого | 136ч. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | Дата | | Тема урока |
| 1 | | | 2 | | 3 |
| Повторение (9ч) | | | | | |
|  |  | | | Язык и речь. Формулы вежливости. | |
|  |  | | | Текст и его план | |
|  |  | | | Развитие речи№1  Об.изложение повествовательного текста | |
|  |  | | | Анализ изложения. Типы текстов. | |
|  |  | | | Предложение как единица речи. | |
|  |  | | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | |
|  |  | | | Диалог. Обращение | |
|  |  | | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | |
|  |  | | | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» | |
| **Предложение (8ч)** | | | | | |
|  | |  | | Однородные члены предложения (общее понятие) | |
|  | |  | | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | |
|  | |  | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | |
|  | |  | | Развитие речи №2  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | |
|  | |  | | Наши проект№1«По­хвальное слово знакам препинания». | |
|  | |  | | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | |
|  | |  | | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | |
|  | |  | | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» | |
| **Слово в языке и речи (17 ч)** | | | | | |
|  | |  | | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение | |
|  | |  | | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | |
|  | |  | | Синонимы, антонимы, омонимы | |
|  | |  | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | |
|  | |  | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова .  Однокоренные слова.  Корень слова | |
|  | |  | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | |
|  | |  | | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
|  | |  | | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | |
|  | |  | | Правописание приставок и суффиксов | |
|  | |  | | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | |
|  | |  | | Развитие речи№3  Изложение повествовательного текста | |
|  | |  | | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | |
|  | |  | | Склонение имён существительных и имён прилагательных | |
|  | |  | | Имя числительное. Глагол  Наречие как часть речи | |
|  | |  | | Правописание наречий | |
|  | |  | | Р.Р №4Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | |
|  | |  | | Контрольный диктант №3 по теме «Части речи» | |
| Имя существительное (33ч.) | | | | | |
|  | |  | | Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных | |
|  | |  | | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | |
|  | |  | | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | |
|  | |  | | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. | |
|  | |  | | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | |
|  | |  | | Три склонения имён существительных (общее представление). 1‑е склонение имён существительных | |
|  | |  | | Упражнение в распознавании имён существительных 1‑го склонения | |
|  | |  | | Развитие речи.№5  Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | |
|  | |  | | 2‑е склонение имён существительных | |
|  | |  | | Упражнение в распознавании имён существительных 2‑го склонения | |
|  | |  | | 3‑е склонение имён существительных | |
|  | |  | | Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного | |
|  | |  | | Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3‑го склонения единственного числа. | |
|  | |  | | Именительный и винительный падежи | |
|  | |  | | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | |
|  | |  | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | |
|  | |  | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | |
|  | |  | | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | |
|  | |  | | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже | |
|  | |  | | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | |
|  | |  | | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже | |
|  | |  | | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | |
|  | |  | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | |
|  | |  | | Развитие речи.№6  Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»**»** | |
|  | |  | | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | |
|  | |  | | Работа над ошибками Склонение имён существительных во множественном числе | |
|  | |  | | Именительный падеж имён существительных множественного числа | |
|  | |  | | Родительный падеж имён существительных множественного числа | |
|  | |  | | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже. | |
|  | |  | | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | |
|  | |  | | Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное» | |
|  | |  | | Работа над ошибками. Повторение изученного. | |
|  | |  | | Наши проекты №2«Говорите правильно!» | |
| Имя прилагательное (24ч.) | | | | | |
|  | |  | | Имя прилагательное как часть речи. | |
|  | |  | | Род и число имён прилагательных | |
|  | |  | | Развитие речи.№7  Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | |
|  | |  | | Склонение имён прилагательных.. | |
|  | |  | | Развитие речи.№8  Составление Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А Серова «Мика Морозов». | |
|  | |  | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | |
|  | |  | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах | |
|  | |  | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах | |
|  | |  | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | |
|  | |  | | Именительный, винительный, родительный падежи | |
|  | |  | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах Наши проекты№3 | |
|  | |  | | Склонение имён прилагательных женского рода | |
|  | |  | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | |
|  | |  | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | |
|  | |  | | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | |
|  | |  | | Развитие речи.№9  Изложение сравнительно-описательный текста | |
|  | |  | | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе | |
|  | |  | | Развитие речи.№10. Сочинение-отзыв по картине Н.К Рериха «Заморские гости». | |
|  | |  | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | |
|  | |  | | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | |
|  | |  | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | |
|  | |  | | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | |
|  | |  | | Обобщение по теме «Имя прилагательное» . | |
|  | |  | | Контрольный диктант№6 по теме «Имя прилагательное» | |
| **Личные местоимения (7 ч)** | | | | | |
|  | |  | | Местоимение как часть речи | |
|  | |  | | Личные местоимения | |
|  | |  | | Развитие речи №11  Контрольное изложение повествовательного текста | |
|  | |  | | Изменение личных местоимений 3‑го лица по падежам | |
|  | |  | | Изменение личных местоимений по падежам. | |
|  | |  | | Изменение личных местоимений 1‑го и 2‑го лица по падежам. | |
|  | |  | | Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение» | |
| Глагол (27ч.) | | | | | |
|  | |  | | Работа над ошибками . Роль глаголов в языке | |
|  | |  | | Время глаголов | |
|  | |  | | Неопределённая форма глагола | |
|  | |  | | Неопределённая форма глагола | |
|  | |  | | Изменение глаголов по временам | |
|  | |  | | Развитие речи №12  Изложение по самостоятельно составленному плану | |
|  | |  | | Работа над ошибками . Спряжение глаголов | |
|  | |  | | Спряжение глаголов | |
|  | |  | | 2‑е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | |
|  | |  | | Развитие речи №13  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | |
|  | |  | | I и II спряжение глаголов настоящего времени | |
|  | |  | | I и II спряжение глаголов будущего времени | |
|  | |  | | Наши проекты №4 «Пословицы и поговорки» | |
|  | |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | |
|  | |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | |
|  | |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | |
|  | |  | | Контрольное списывание№1 по теме «Глагол» | |
|  | |  | | Возвратные глаголы | |
|  | |  | | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | |
|  | |  | | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | |
|  | |  | | Правописание глаголов в прошедшем времени | |
|  | |  | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | |
|  | |  | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | |
|  | |  | | Развитие речи№14  Контрольное изложение повествовательного текста вопросам | |
|  | |  | | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола | |
|  | |  | | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола | |
|  | |  | | Контрольный диктант №8 по теме «Глагол» | |
| **Повторение (11 ч)** | | | | | |
|  | |  | | Работа над ошибками. | |
|  | |  | | Повторение по теме «Язык. Речь. Текст» | |
|  | |  | | Повторение по теме «Предложение и словосочетание» | |
|  | |  | | Повторение по теме «Лексическое значение слова» | |
|  | |  | | Развитие речи №15  Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь» | |
|  | |  | | Повторение по теме «Состав слова» | |
|  | |  | | Итоговый контрольный диктант №9 | |
|  | |  | | Работа над ошибками. Повторение по теме «Состав слова» | |
|  | |  | | Повторение по теме «Части речи» | |
|  | |  | | Повторение по теме «Части речи» | |
|  | |  | | Развитие речи №16 Изложение повествовательного текста по цитатному плану | |
|  | |  | | Повторение по теме «Звуки и буквы» | |
|  | |  | | Повторение по теме «Звуки и буквы» | |