РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г.Шахты Ростовской области**

**«Средняя общеобразовательная школа №50»**

346536, Ростовская область, г. Шахты, ул. Паустовского, 2-а, тел: (8636) 288-666, е-mail: sckool50@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ СОШ №50 г.Шахты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.ДубровскаяПриказ № \_\_\_ от \_\_августа 2019г.   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

|  |
| --- |
| начальное общее 2-б класс |

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Данная рабочая программа рассчитана на \_\_\_\_\_ часов

в соответствии с календарно-учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2019-2020 учебный год.

Учитель Выпряжкина Оксана Викторовна

(ФИО)

Программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта;

- примерной программы основного начального общего образования по курсу «Русский язык»;

- авторской программы курса «Русский язык»1-4 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., образовательная программа «Школа России».

2019-2020 учебный год

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования **личностных результатов**:

* представления о своей этнической принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
* представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

***Метапредметные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования ***регулятивных УУД***:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования ***познавательных УУД***:

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования ***коммуникативных УУД***:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

***Предметные результаты***

***Общие предметные результаты освоения программы***

Обучающийся получит возможность для формирования общих предметных результатов:

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Обучающийся **научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся **научится**:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) ккак разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит **возможность научиться:**

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга;*;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Обучающийся **научится:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся **научится:**

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
* Обучающийся получит **возможность научиться**:
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

Обучающийся **научится:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

Обучающийся **научится**:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится:**

* применять изученные правила правописания:
* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (**ь**);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
* писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**2.СОДЕРЖАНИе программы (170 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Наша речь (4 ч)** |
| **Виды речи** Знакомство с учебником.Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей.Роль русского языка как национальногоязыка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.Виды речевой деятельности человека.Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.**Диалог и монолог** Речь диалогическая и монологическая.\*Слова с непроверяемым написанием:*здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)* | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни иобщении.**Анализировать** речь людей (при анализе текстов).**Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её.**Различать** устную, письменную речь и речь про себя.**Работать** с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».**Отличать** диалогическую речь от монологической.**Использовать** в речи диалог и монолог.**Участвовать** в учебном диалоге.**Соблюдать** в речи правила речевого этикета, **оценивать** свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению ксобеседнику.**Работать** со страничкой для любознательных.**Знакомиться** с этимологией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог.**Оценивать** результаты выполненного задании «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению |
| **Текст (5 ч)** |
| **Текст** Признаки текста: целостность, связность, законченность.Тема и главная мысль текста.Заглавие.**Части текста** Построение текста: вступление, основная часть, заключение.Воспроизведение прочитанного текста.Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.\*Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь.**Развитие речи*. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.***Диктант*** по теме «Оформление предложений на письме»Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (*это учебное действиеформируется при изучении всего курсарусского языка*) | **Различать** текст и предложение. **Отличать** текст от других записей по его признакам. Осмысленно **читать** текст.**Определять** тему и главную мысль текста.**Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тексту.**Составлять** текст по заданной теме. **Выделять** части текста и **обосновывать** пра-вильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.**Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению |
| **Предложение (12 ч)** |
| **Предложение** Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.Наблюдение за значением предложений,различных по цели высказывания (без терминологии).Логическое (смысловое) ударение в предложении.Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).**Члены предложения** Главные члены предложения (основа).Второстепенные члены предложения(без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.Связь слов в предложении.*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Кар-тинной галерее» учебника.\*Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.***Проверочная работа или диктант** | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.**Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца предложения.**Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.**Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.**Составлять** предложения из слов.**Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.**Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.**Писать** слова в предложении раздельно.**Находить** главные члены (основу) предложения.**Обозначать** графически грамматическую основу.**Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.**Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.**Анализировать** схему и **составлять** по нейсообщение о главных членах предложения.**Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.**Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.**Составлять** нераспространённые и распространённые предложения.**Распространять** нераспространённые предложения.**Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения.**Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).**Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению |
| **Слова, слова, слова… (22 ч)** |
| **Слово и его значение** Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.*Развитие речи.* Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.Работа с толковым и орфографическим словарями.\*Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), лопата (лопатка), дорога (дорожка), ягода (ягодка).***Синонимы и антонимы** Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.Работа со словарями синонимов и антонимов.\*Слова с непроверяемым написанием: *осина (осинка), до свидания.****Диктант***по теме «Оформление предложений на письме»**Однокоренные слова**Родственные (однокоренные) слова.Корень слова (первое представление).Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.Выделение корня в однокоренных словах.Работа со словарём однокоренных словучебника.Единообразное написание корня в однокоренных словах.\*Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный).*Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.**Слог. Ударение. Перенос слова**(повторение и уточнение представлений)Слог как минимальная произносительная единица.Слогообразующая роль гласных звуков.**Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения*. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.Работа с орфоэпическим словарём.Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.\*Слова с непроверяемым написанием:*извини(те), капуста.***Перенос слов по слогам**. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*).\*Слова с непроверяемым написанием: *жёлтый, посуда.*Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстовучебника).**Проверочная работа (диктант).***Развитие речи*. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам | **Определять** значение слова по толковомусловарю.**Объяснять** лексическое значение слова.**Находить** в тексте незнакомые слова.**Классифицировать** слова по тематическим группам.**Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.**Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова *лопата*.**Работать** с толковым и орфографическим словарями.**Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.**Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания.**Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы.**Подбирать** к слову синонимы, антонимы.**Работать** со страничкой для любознательных.**Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.***Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.**Определять** смысловое значение пословиц и **соотносить** их с определёнными жизненными ситуациями. **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языковых средств.**Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.**Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.**Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».**Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.**Работать** со словарём однокоренных слов учебника. **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.**Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов.**Классифицировать** слова по количеству в них слогов.**Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.**Различать** ударные и безударные слоги.**Наблюдать** за разноместностью и подвижностью русского ударения.**Составлять** простейшие слогоударные модели слов.**Находить** слова по заданной модели.**Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.**Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.**Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.**Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.**Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей,зима*). **Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса (*ко-локольчик,коло-кольчик, колоколь-чик*).**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам |
| **Звуки и буквы (63 ч)** |
| **Звуки и буквы** (повторение и уточнениепредставлений) Различие звуков и букв.Звуки и их обозначение буквами на письме.Условные звуковые обозначения слов.Замена звука буквой и наоборот.\*Слово с непроверяемым написанием: *октябрь.***Русский алфавит, или Азбука** Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.Использование алфавита при работе со словарями.*\**Слова с непроверяемым написанием: *алфавит, ноябрь.*Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.**Проверочная работа.****Гласные звуки** (повторение и обобщение представлений) Признаки гласного звука.Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающиегласные звуки.Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове:обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й’] и последующий гласный звук.Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.*Развитие речи*. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне** Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова(изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.).\*Слова с непроверяемым написанием:*одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.***Проверочный диктант.***Развитие речи.* Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».**Согласные звуки** (повторение и углубление представлений) Признаки согласного звука.Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.\*Слова с непроверяемым написанием: *мороз (морозный).*Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.*Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.**Согласный звук [й’] и буква «и крат-****кое**» \*Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).***Слова с удвоенными согласными** Произношение и написание слов с удвоенными согласными.\*Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний).**Развитие речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.**Проект «И в шутку и всерьёз».** Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.**Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения** Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь**.Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.**Мягкий знак (ь)** Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.\*Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки*.Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.*Развитие речи*. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.**Проект «Пишем письмо».****Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.**Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт**(*[ш]то, наро[ш]но*).Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн,нч**.\*Слова с непроверяемым написанием: *тарелка*.*Развитие речи*. Работа с текстом.**Проект «Рифма».** Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.Буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.\*Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель.***Проверочный диктант.***Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.**Звонкие и глухие согласные звуки** Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.**Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.**Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.\*Слова с непроверяемым написанием: *народ, вдруг, завод, сапог.***Обобщение знаний об изученных правилах письма.**Правописание гласных и согласных в корне слова.Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).**Проверочный диктант.***Развитие речи*. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.**Разделительный мягкий знак (ь)** Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи.*Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.\*Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка).**Развитие речи*. Составление устного рассказа по серии рисунков.**Проверочная работа** | **Различать** звуки и буквы.**Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.**Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.**Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), **анализировать** их.**Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите.**Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.**Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению кзаданной.**Работать** с памяткой «Алфавит».**Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.**Использовать** знание алфавита при работе со словарями.**Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.**Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.**Работать** со cтраничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.).**Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.Правильно **произносить** гласные звуки.**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.**Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».**Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*.**Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове.**Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, река*).**Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.**Работать** со страничкой для любознательных. **Знакомиться** со сведениями из истории русского языка (о букве **э**).**Наблюдать**, из каких языков пришли в нашу речь слова.**Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Составлять** и **записывать**ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.**Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.**Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.**Различать** проверочное и проверяемое слова.**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (*слоны — слон, слоник; трава —травы, травка*).**Наблюдать** за единообразным написанием корня в однокоренных словах.**Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.**Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.**Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.**Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.**Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.**Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю.**Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.**Работать** со страничками для любознательных. **Знакомиться** со сведениями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляника.***Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др.**Составлять** текст из предложений.**Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Находить** в слове согласные звуки.Правильно **произносить** согласные звуки.**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.**Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка».**Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.**Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].**Различать** способы обозначения согласного звука [й’] буквами.**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й’].**Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*).**Наблюдать** за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.**Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на*).**Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.**Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и **создавать** свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий.**Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.**Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).**Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме.**Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планировать** учебные действия при письме по памяти.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*.**Объяснять** причины расхождения количествазвуков и букв в этих словах.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).**Переносить** слова с мягким знаком (ь) (*паль-цы, паль-то*).**Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Работать** c текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок, **определять** части текста.**Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, **записывать** ответы.**Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.**Различать** непарные мягкие шипящие звуки.**Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.**Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт**(*чтобы, скучно* и др.).**Работать** с орфоэпическим словарём.**Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч**.**Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и **определять** их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.**Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять**стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы.**Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.**Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать** примеры слов стакими буквосочетаниями.**Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать**, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст.**Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.**Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и **оценивать**правильность данной характеристики.**Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).**Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.**Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.**Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.**Различать** проверочное и проверяемое слова.**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (*тра****в****ка — тра****в****а, тра****в****ушка; моро****з*** *— моро****з****ы, моро****з****ный*).**Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.**Объяснять** правописание слов с парным поглухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.**Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.**Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.**Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами.**Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту».**Работать** с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».**Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.**Оценивать** свои достижения при выполнениизаданий «Проверь себя» в учебнике и по элек-тронному приложению.**Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; **излагать** письменно текст по вопросам.**Наблюдать** за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга*.**Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).**Различать** слова с мягким знаком (ь) *—* показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь).**Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).**Объяснять** написание разделительного мягкого знака (ь) в словах.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). |
| **Части речи (48 ч)** |
| **Части речи** Соотнесение слов-названий, вопросов,на которые они отвечают, с частями речи.Формирование умений работать с графической информацией.\*Слово с непроверяемым написанием: *месяц.***Имя существительное** **Имя существительное как часть речи:** значение и употребление в речи \*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.*Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.**Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительные Формирование представлений о профессиях и людях труда.\*Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка).***Собственные и нарицательные имена** существительные.Заглавная буква в именах собственных.Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).\*Слова с непроверяемым написанием:*отец, фамилия, Россия, город, улица.**Развитие речи*. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.**Число** имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*).\*Слово с непроверяемым написанием:*топор.*Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).**Обобщение** знаний об имени существительном.Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.Развитие логических действий анализа,сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.*Развитие речи*. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.**Проверочная работа или диктант.****Глагол** **Глагол как часть речи** и употребление его в речи (общее представление).Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.*Развитие речи*. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».**Число глагола**.Изменение глагола по числам.Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (*одеть и надеть*).\*Слова с непроверяемым написанием: *обед(обедать), магазин.***Правописание** частицы **не** с глаголом.**Обобщение знаний** о глаголе.*Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.**Текст-повествование и роль в нём глаголов**.Понятие о тексте-повествовании.Роль глаголов в тексте-повествовании.*Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.**Проверочная работа или диктант.****Имя прилагательное.****Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.Сравнение как одно из выразительныхсредств языка.**Единственное и множественное число** имён прилагательных.Изменение имён прилагательных по числам.Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь,фамилия, шампунь* и др.\*Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.***Текст-описание и роль в нём имён прилагательных**.Понятие о тексте-описании.Роль имён прилагательных в тексте-описании.*Развитие речи*. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описаниянатюрморта по репродукции картиныФ. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».**Обобщение знаний** об имени прилагательном.**Проверочная работа или диктант**.**Местоимение.****Местоимение (личное) как часть речи**: его значение, употребление в речи (общее представление).*Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.Составление по рисункам текста-диалога.\*Слово с непроверяемым написанием: *платок.*Формирование экологических представлений (природу надо беречь).**Текст-рассуждение**.Структура текста-рассуждения.*Развитие речи*. Работа с текстом.**Проверочная работа или диктант*.*****Предлоги.**Роль предлогов в речи.Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.Правописание предлогов с именами существительными.\*Слова с непроверяемым написанием:*апрель, шёл.**Развитие речи*. Редактирование текста;восстановление деформированного повествовательного текста.**Проверочная работа.****Проект «В словари — за частями речи!»** | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.**Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.**Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.**Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.**Обосновывать** отнесение слова к имени существительному.**Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имёнсуществительных.**Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?**, **подбирать** примеры таких существительных.**Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и **объединять** их в тематические группы.**Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.**Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и **объединять** их в тематические группы.**Писать** с заглавной буквы имена собственные.**Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).**Составлять** устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).**Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.**Определять** число имён существительных (единственное и множественное).**Изменять** имена существительные по числам (*книга — книги*).**Правильно произносить** имена существительные в форме единственного и множественного числа (*туфля — туфли, простыня — простыни*).**Работать** с орфоэпическим словарём.**Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении.**Определять** грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.**Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.**Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку.**Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.**Работать** с повествовательным текстом: **определять** его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, **определять** части текста, **составлять** ответы на данные вопросы, **записывать** составленный текст в соответствии с вопросами. **Проверять** написанный текст.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.**Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.**Классифицировать** глаголы по вопросам.**Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.**Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении.**Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.**Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **составлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ.**Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от ихчисла, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры** глаголов определённого числа, **употреблять** глаголы в определённомчисле.**Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. **Работать** с орфоэпическим словарём.Раздельно **писать** частицу **не** с глаголом (*не кричать*).**Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.**Обосновывать** правильность определения признаков глагола.**Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст.**Распознавать** текст-повествование.**Наблюдать** за ролью глаголов в повествовательном тексте.**Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать**ответ.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.**Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.**Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному.**Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.**Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.**Приводить** примеры имён прилагательных.**Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное.**Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.**Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.**Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы взависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам.**Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе,мышь, фамилия, шампунь* и др.**Распознавать** текст-описание.**Наблюдать** за ролью имён прилагательных в тексте-описании.**Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).**Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).**Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.**Оценивать** свои достижения при выполнениизаданий «Проверь себя» в учебнике и по элек-тронному приложению.**Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.**Различать** местоимения и имена существительные.**Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.**Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, **записывать** составленный текст.**Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях.**Распознавать** текст-рассуждение. **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.**Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.Правильно **употреблять** предлоги в речи (*прийти* ***из*** *школы*).Раздельно **писать** предлоги со словами.**Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествовательный текст.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, **придумывать** собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать в презентации** подготовленных заданий**Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное.**Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке. |
|  **Повторение (16 ч)** |
| Повторение по теме «Текст». |
| ***Р/р.*** Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» |  |
| Повторение по теме «Предложение» |  |
| Повторение по теме «Предложение» |  |
| Повторение по теме «Слово и его значение» |  |
| Повторение по теме «Части речи».  |  |
| Повторение по теме «Части речи» |  |
| Повторение по теме «Звуки и буквы» |  |
| Повторение по теме «Правила правописания» |  |
| ***Итоговая контрольная работа (диктант)***  |  |
| Повторение и закрепление изученного материала |  |
| Повторение и закрепление изученного материала.  |  |
| Повторение и закрепление изученного материала |  |
|  **Грамматические задания** |  |
| Повторение и закрепление изученного материала |  |
| Повторение и закрепление изученного материала.  |  |
| Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс |  |

 **Формы организации учебной деятельности:**

Урок-консультация

Урок-презентация

Урок-конференция

Урок-отчёт

Интегрированный урок

**3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст  | 5 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова | 22 |
| 5 | Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 63 |
| 6 | Части речи | 48 |
| 7 | Повторение | 16 |
|  | **Итого:** | **170 часов** |