РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г.Шахты Ростовской области**

**«Средняя общеобразовательная школа №50»**

346536, Ростовская область, г. Шахты, ул. Паустовского, 2-а, тел: (8636) 288-666, е-mail: sckool50@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ СОШ №50 г.Шахты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.ДубровскаяПриказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **географии**

Уровень общего образования (класс) **5**

|  |
| --- |
| **основное общее**  |

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Данная рабочая программа рассчитана на **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** часа

в соответствии с календарно-учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2019-2020 учебный год.

Учитель **Передера И.В.**

Программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта;

-примерной программы основного общего образования по курсу "География»

- программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И. В. Душина, В.И. Сиротин. Учебник И.И. Баринова,А.А,Плешаков, Н.И.Сонин.

2019-2020 учебный год

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты:**

 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственных поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образова тельной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной реф лек сивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

 **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышле ния, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты.**

 **Обучающийся научится:**

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

- объяснять значение понятий: «путь изваряг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;

- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- читать план местности и карту;

- производить простейшую съемку местности;

- работать с компасом, картой;

- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы»,

«проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- обозначать на контурной карте географические объекты;

- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;

- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;

- описывать погоду своей местности;

- вести простейшие наблюдения элементов погоды;

- вести полевой дневник.

**Обучающийся получит возможность научится:**

-ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

-строить простые планы местности;

-создавать простейшие географические карты различного содержания;

-моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

-приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

-создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией умениями и знаниями по теме.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Что изучает география**

***Мир, в котором мы живем***. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

***Науки о природе.*** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

***География — наука о Земле****.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю**

***Географические открытия древности и Средневековья***. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

***Открытия русских путешественников***. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практические работы № 1.** Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы;

 2. Как люди открывали Землю.

**Земля во Вселенной**

***Как древние люди представляли себе Вселенную***. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

***Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.*** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

***Соседи Солнца***. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

***Планеты-гиганты и маленький Плутон***. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

***Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты***.

***Мир звезд***. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

***Уникальная планета— Земля***. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

***Современные исследования космоса***. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли**

***Стороны горизонта.*** Горизонт. Стороны горизонта.

***Ориентирование***. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

***План местности и географическая карта***. Изображение земной поверхности в древности.

**Практическая работа № 3.** Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;

**Практическая работа № 4.** Самостоятельное построение простейшего плана

**Природа Земли**

***Как возникла Земля***. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

***Внутреннее строение Земли***. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

***Землетрясения и вулканы***. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Практическая работа №5.**

Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

***Путешествие по материкам***. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. ***Вода на Земле***. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Практическая работа №6.** Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

***Воздушная одежда Земли***. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. ***Составление карты стихийных природных явлений***.

***Живая оболочка Земли***. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

***Почва — особое природное тело***. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

***Человек и природа***. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

***Итоговый***

**Виды деятельности обучающихся используемые во время проведения уроков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Источник получения знаний, формирования умений, навыков** | **Форма деятельности** |
| Слово, текст, знаки | Слушание учителя |
| Слушание и оценка ответов одноклассников |
| Слушание и анализ докладов одноклассников |
| Самостоятельная работа с текстом в учебнике, картой |
| Отбор материала из нескольких источников |
| Написание докладов |
| Систематизация |
| Элементы действительности | Просмотр познавательных фильмов |
| Опыт и исследовательская деятельность | Анализ раздаточных материалов, карт |

 **Формы и методы организации учебного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тип урока** | **Виды уроков** |
| 1. | Урок открытия нового знания | проблемный урок, беседа, , игра, уроки смешанного типа. |
| 2. | Урок рефлексии | Сочинение, практикум, диалог, комбинированный урок. |
| 3. | Урок общеметодологической направленности | консультация, обсуждение, обзорная лекция, беседа |
| 4. | Урок развивающего контроля | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во час** |
| 1 | Что изучает география | 4 |
| 2 | Как люди открывали Землю  | 5 |
| 3 | Земля во Вселенной  | 9 |
| 4 | Виды изображений поверхности Земли  | 4 |
| 5 | Природа Земли  | 10 |
| 6 | ПОУ | 3 |
|  | Всего | **35** |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю.Богдан

МБОУ СОШ №50

от \_\_\_\_\_\_\_\_2019 года № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю.Богдан