**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Общие результаты технологического образования состоят:**

• в сформированности целостного представления о техно сфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

• в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

• в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

При изучении технологии в 5-7 классах обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение  личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:**

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню  развития науки и практики;  проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

-умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

-формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-осознание необходимости общественно полезного труда;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры,

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

-самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

-планирование образовательной и профессиональной карьеры;

-диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать,  что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь  найти в нем его индивидуальные личные особенности,  раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать  индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

**Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:**

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость:

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

-соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике

-поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

-виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

-приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

-алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

-комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

-использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

**Метапредметными результатами изучения технологии является** формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных  результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико – ориентированных проектов. *Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа:*

-письменная работа, реферат

-художественная творческая работа (выжигание, резьба, рисунок, точение)

-материальный объект, макет

-отчетные  материалы,  тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др.

Средством формирования метапредметных  результатов является интерактивные формы проведения занятий

* творческие задания;
* работа в малых группах;
* обучающие,  деловые и образовательные игры);
* социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки);
* «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»
* разминки;
* обратная связь;
* обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога

При формировании *познавательных УУД* необходимо научить мыслить системно  (основное понятие  - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить  иx учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций;  чаще практиковать творческие задачи.

При формировании *коммуникативных  УУД* научить  ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять  различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить  ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать  учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании *регулятивных  УУД* научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;  контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

**Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:**

**5 класс**

***обучающийся научится:***

* находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
* читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
* выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
* осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

**обучающийся*получит возможность научиться:***

* грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
* осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;
* изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства народных промыслов Уральского региона.

**Электротехника**

***обучающийся научится:***

* разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
* осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

***обучающийся получит возможность научиться:***

* составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатацииэлектрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
* осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

***Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности***

***обучающийся научится:***

* планировать и выполнять учебные технологические  проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***обучающийся получит возможность научиться:***

* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий, ;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

***обучающийся научится:***

* построению 2-3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

***обучающийся получит возможность научиться:***

* планировать профессиональную карьеру;
* рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
* ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
* оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.
* ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
* оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**6 класс**

Направление «Индустриальные технологии»

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

***обучающийся научится:***

* находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
* читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
* выполнять в масштабе и правильно оформлять техниче­ские рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
* осуществлять технологические процессы создания или ре­монта материальных объектов

***обучающийся получит возможность научиться:***

* грамотно пользоваться графической документацией и тех­нико-технологической информацией, которые применяют­ся при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
* осуществлять технологические процессы создания или ре­монта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Электротехника»

***обучающийся научится:***

* разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориен­тироваться в электрических схемах, которые применяются  
  при разработке, создании и эксплуатации электрифициро­ванных приборов и аппаратов, составлять простые электри­ческие схемы цепей бытовых устройств и моделей;
* осуществлять технологические процессы сборки или ре­монта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

***обучающийся получит возможность научиться:***

* составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интер­нет):

• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

***обучающийся научится:***

* планировать и выполнять учебные технологические проек­ты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продук­та или желаемого результата; планировать этапы выполне­ния работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществ­лять технологический процесс; контролировать ход и ре­зультаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***обучающийся получит возможность научиться:***

* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологиче­скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабаты­вать вариант рекламы для продукта труда.

**7 класс**

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

***обучающийся научится:***

* находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
* читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
* выполнять в масштабе и правильно оформлять техниче­ские рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
* осуществлять технологические процессы создания или ре­монта материальных объектов

***обучающийся получит возможность научиться:***

* грамотно пользоваться графической документацией и тех­нико-технологической информацией, которые применяют­ся при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
* осуществлять технологические процессы создания или ре­монта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Электротехника»

***обучающийся научится:***

* разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориен­тироваться в электрических схемах, которые применяются  
  при разработке, создании и эксплуатации электрифициро­ванных приборов и аппаратов, составлять простые электри­ческие схемы цепей бытовых устройств и моделей;
* осуществлять технологические процессы сборки или ре­монта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

***обучающийся получит возможность научиться:***

* составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интер­нет):

• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

***обучающийся научится:***

* планировать и выполнять учебные технологические проек­ты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продук­та или желаемого результата; планировать этапы выполне­ния работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществ­лять технологический процесс; контролировать ход и ре­зультаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***обучающийся получит возможность научиться:***

* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологиче­скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабаты­вать вариант рекламы для продукта труда.

8 класс

***Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»***

обучающийся ***научится:***

-находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

-читать технические рисунки, эскизы чертежи, схемы;

-выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

обучающийся ***получит возможность научиться:***

-грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

-осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

***Раздел «Электротехника»***

***Ученик научится:***

-разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

-осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учетом необходимости экономии электрической энергии.

обучающийся ***получит возможность научиться:***

-составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации;

-осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

***Раздел «Кулинария»***

обучающийся ***научится:***

-самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

обучающийся ***получит возможность научиться:***

-составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

-выбирать пищевые продуты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

-экономит электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;

-соблюдать правила этикета за столом;

-определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов, оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

-выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

***Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»***

обучающийся ***научится:***

-изготовлять с помощью различных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

обучающийся ***получит возможность научиться:***

-выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;

-определять и исправлять дефекты швейных изделий;

-выполнять художественную отделку швейных изделий;

-изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

-определять основные стили одежды и современные направления моды.

***Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»***

обучающийся ***научится:***

-планировать и выполнять учебные технологические проекты: выполнять и формулировать проблему;

-обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ;

- составлять технологическую карту изготовления изделия;

-выбирать средства реализации замысла;

-осуществлять технологический процесс;

-контролировать ход и результаты выполнения проекта;

-представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;

-готовить пояснительную записку к проекту, оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

обучающийся ***получит возможность научиться:***

-организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;

-осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

***Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»***

обучающийся ***научится:***

-планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

обучающийся ***получит возможность научиться:***

-планировать профессиональную карьеру;

-рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

-ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

-оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

***Коррекционная цель, задачи с учетом специфики обучающихся класса***

*Так как по данной программе обучаются дети с ОВЗ , особенностью которых является высокая утомляемость, низкий уровень усвоения материала, плохая память, нарушено конструктивно – пространственное мышление, добавляются цели и задачи коррекционного обучения.*

* + Развивать ассоциативное мышление
  + Развивать эмоционально-образное восприятие мира
  + Развивать анализирующее наблюдение, выделяя основные признаки предмета
  + Развивать конструкторское мышление и воображение учащихся
  + Развивать координацию движений в процессе преобразования объекта труда
  + Развивать логическое мышление, закрепляя навыки самостоятельной работы при выполнении трудовых операций
  + Развивать произвольность через последовательность выполнения действий
  + Развивать наблюдательность и опыт практического обобщения
  + Развивать познавательную активность через интерес школьников к выполняемой работе
  + Формировать ассоциативное мышление через сравнение форм различных предметов
  + Формировать у обучающихся образ конкретного объекта на основе словесных объяснений
  + Способствовать развитию мелкой мускулатуры кистей и выработки точности движений
  + Формировать умение проводить анализ образца
  + Формировать способность сравнения изготовленного изделия с заданным образцом
  + Развивать образное мышление на уровне взаимосвязи явлений
  + Развивать волевые качества, самостоятельность
  + Развивать творческие способности детей на базе пройденного материала и сформированных навыков свободного использования

основных конструктивных свойств материал

***Тематическое планирование 5 класс (1 час в неделю)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Количество часов (уроков) |
| Класс |
| 5 |
| 1 | Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов | 12 часов |
| 2 | Технологии художественно - прикладной обработки материалов | 4 часа |
| 3 | Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов | 10 час |
| 4 | Исследовательская и созидательная деятельность | 7 часов |
| 5 | Технологии домашнего хозяйства | 2 часа |
| **Всего часов** | | **35** |

***Тематическое планирование 6 класс (1 час в неделю)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Количество часов (уроков) |
| Класс |
| 6 |
| 1 | Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов | 12 часов |
| 2 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 4 часа |
| 3 | Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | 9 часов |
| 4 | Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви, уход за ними | 1 час |
| 5 | Технология ремонтно-отделочных работ | 2 часа |
| 6 | Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации | 1 час |
| 7 | Технология исследовательской и опытнической деятельности | 6 часов |
| **Всего часов** | | **35** |

***Тематическое планирование 7 класс (1 час в неделю)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Количество часов (уроков) |
| Класс |
| 7 |
| 1 | Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов | 8 часов |
| 2 | Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов | 11 часов |
| 3 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 10 часов |
| 4 | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 6 часов |
| **Всего часов** | | **35** |

***Тематическое планирование 8 класс (1 час в неделю)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Количество часов (уроков) |
| Класс |
| 8 |
| 1 | Бюджет семьи | 3 часа |
| 2 | Современное производство и профессиональное образование | 7 часов |
| 3 | Основы электротехники | 11 часов |
| 4 | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 14 часов |
| **Всего часов** | |  |

**II. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Виды деятельности обучающихся |
| 1 | Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов | Организовывать рабочее место. Распознавать материалы по внешнему виду.  Читать и оформлять несложную графическую документацию. Составлять последовательность выполнения работ.  Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам и эскизам. Соблюдать правила безопасного труда. |
| 2 | Технологии художественно - прикладной обработки материалов | Знакомиться с видами художественно-прикладной обработки материалов. Подбирать рисунки для работы. Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделывать изделие из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. |
| 3 | Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарных работ. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы деталей из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металла и искусственных материалов. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов по их эскизам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда. |
| 4 | Исследовательская и созидательная деятельность | задумываться о планировании предстоящих работ и выполнять несложные учебные технологические проек­ты: с помощью учителя выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продук­та или желаемого результата; составлять небольшую технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществ­лять несложный технологический процесс; контролировать ход и ре­зультаты выполнения проекта;  • представлять результаты выполненного проекта: пользо­ваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. |
| 5 | Технологии домашнего хозяйства | Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Соблюдать правила безопасного труда. Изготовление полезных для дома вещей из древесины и металла. Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Виды деятельности обучающихся |
| 1 | Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов | -Отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи,  -Соотносить информацию с имеющими знаниями;  -Добывать новые знания;  -Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать,  *-самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);  -определять и формулировать цель деятельности;  -составлять план действий, по решению проблемы; |
| 2 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов | Знать основные народные промыслы России. Использовать стилистические принципы народных промыслов для художественного оформления изделий. Владеть основными операциями декоративно прикладного творчества (выжигание, роспись гуашью и красками, резьба по дереву и т.д.) |
| 3 | Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | Знать инструмент и его назначение для обработки металлов и искусственных материалов. Владеть навыками обработки металлов и искусственных материалов. Использовать в работе техническую документацию и технологические карты. |
| 4 | Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви, уход за ними | Уметь выполнять простейшие операции по ремонту помещений, деталей одежды и обуви. Добывать новые знания в области ремонта помещений, одежды и обуви из инета, а также при коммуникативном общении. |
| 5 | Технология ремонтно-отделочных работ | выполнять простейшие ремонтно-отделочные работы в быту и различать простые и сложные виды ремонтно-отделочных работ.  применять свои знания и умения на практике в повседневной жизни. |
| 6 | Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации | Выполнять простейшие сантехнические работы. Уметь подбирать сантехническую фурнитуру. Знать принцип монтажа пластиковых и металлопластиковых систем водоснабжения и канализации. |
| 7 | Технология исследовательской и опытнической деятельности | планировать и выполнять учебные технологические проекты, обосновывать цель, проблему проекта, планировать этапы выполнения работ, составлять технологическую карту изготовления изделия, выбирать средства реализации замысла, пользоваться проектной документацией, оформлять проектные материалы, представлять проект к защите.  применять свои знания и умения. |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Виды деятельности обучающихся |
| 1 | Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов | *распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию( спецификация). Составлять последовательность работ, организовывать рабочее место, пользоваться столярными инструментами и станками. Соблюдать правила безопасного труда.*  *грамотно пользоваться графической документацией, создавать и пользоваться различными техническими объектами проводить ремонт.* |
| 2 | Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов | *-*осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;  -производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;  -читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения; -составлять содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ; -графически изображать основные виды механизмов передач; -находить необходимую техническую информацию; -осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий; -читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;  -выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном, токарном и фрезерном станках. |
| 3 | Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов | Знать инструмент и его назначение для обработки металлов и искусственных материалов. Владеть навыками обработки металлов и искусственных материалов. Использовать в работе техническую документацию и технологические карты. |
| 4 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов | Знать основные народные промыслы России. Использовать стилистические принципы народных промыслов для художественного оформления изделий. Владеть основными операциями декоративно прикладного творчества (выжигание, роспись гуашью и красками, резьба по дереву и т.д.) |
| 6 | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | совершенствовать свои знания полученные ранее.  рассчитывать ресурсы и условия, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке, разрабатывать рекламу для товара. |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Виды деятельности обучающихся |
| 2 | Бюджет семьи | планировать доходы и расходы, узнает что такое потребительский кредит, как правильно распорядится свободными средствами.  применять свои знания на практике в повседневной жизни.  Ученик получит возможность научиться: планировать профессиональную карьеру, рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства, оценивать свои возможности и возможности своей семьи. |
| 3 | Современное производство и профессиональное образование | Ученик научится: построению вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. |
| 4 | Основы электротехники | разбираться адаптированных для школьников техническо-технологической информации по электротехнике и схемах которые применяются при работе с эксплуатацией электро- приборов.  экономить электроэнергию, пользоваться выжигателем и сверлильным станком.  разбираться в информации по электротехнике, ориентироваться в электрических схемах, эксплуатировать приборы и аппараты, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей, осуществлять ремонт электроприборов.  составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации приборов и аппаратов, осуществлять процессы сборки, регулировки и ремонта. |
| 5 | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | Создавать изделия из древесины, металла, проволоки, пластмасс.  Оттачивать мастерство. применять свои знания и умения в совершенствовании выполнения проектов.  самостоятельно выбирать тему проекта, осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке, разрабатывать варианты рекламы для продукта труда |

Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке технологии.

* 1. Конспектирование
  2. Групповая работа в составе бригад
  3. Индивидуальная работа над проектом
  4. Творческие задания
  5. Самостоятельная работа
  6. Составление рецензии, отзыва, реферата
  7. Эксперимент
  8. Работа с технологическими картами
  9. Исследование
  10. Взаимопроверка, самопроверка
  11. Аукцион идей
  12. Тестирование
  13. Проектная деятельность