РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г.Шахты Ростовской области**

**«Средняя общеобразовательная школа №50»**

346536, Ростовская область, г. Шахты, ул. Паустовского, 2-а, тел: (8636) 288-666, е-mail: sckool50@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ СОШ №50 г.Шахты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.ДубровскаяПриказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.   |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **географии**

Уровень общего образования (класс) **5**

|  |
| --- |
| **Основного общего образования**  |

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Данная рабочая программа рассчитана на **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** часа

в соответствии с календарно-учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2019-2020 учебный год.

Учитель **Передера И.В.**

Программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта;

-примерной программы основного общего образования по курсу "География»

- программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И. В. Душина, В.И. Сиротин. Учебник И.И. Баринова,А.А,Плешаков, Н.И.Сонин. «География. Начальный курс. 5 класс», М ,: «Дрофа»

 2019-2020 учебный год

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты:**

 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственных поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образова тельной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной реф лек сивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

 **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышле ния, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

 и техногенных катастроф;

 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Что изучает география (4 часа).**

***Мир, в котором мы живем***. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

***Науки о природе.*** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

***География — наука о Земле****.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся должен уметь:** приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по срав‑ нению с другими науками (астрономией, биологией, физи‑ кой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию

**Как люди открывали Землю (4 ч)**

***Географические открытия древности и Средневековья***. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

***Открытия русских путешественников***. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практические работы № 1.** Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы;

 2. Как люди открывали Землю.

**Предметные результаты обучения**

 **Учащийся должен уметь**: называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

**Земля во Вселенной (9 ч)**

***Как древние люди представляли себе Вселенную***. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

***Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.*** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

***Соседи Солнца***. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

***Планеты-гиганты и маленький Плутон***. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

***Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты***.

***Мир звезд***. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

***Уникальная планета— Земля***. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

***Современные исследования космоса***. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся должен уметь**: описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты#гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.

**Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

***Стороны горизонта.*** Горизонт. Стороны горизонта.

***Ориентирование***. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

***План местности и географическая карта***. Изображение земной поверхности в древности.

**Практическая работа № 3.** Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;

**Практическая работа № 4.** Самостоятельное построение простейшего плана

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся должен уметь:** объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, кар# ты, местных признаков.

**Природа Земли ( *10* ч)**

***Как возникла Земля***. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

***Внутреннее строение Земли***. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

***Землетрясения и вулканы***. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Практическая работа №5.**

Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

***Путешествие по материкам***. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. ***Вода на Земле***. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Практическая работа №6.** Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

***Воздушная одежда Земли***. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. ***Составление карты стихийных природных явлений***.

***Живая оболочка Земли***. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

***Почва — особое природное тело***. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

***Человек и природа***. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Предметные результаты обучения**

 **Учащийся должен уметь:** объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

***Итоговый*** (1 ч)

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащийся должен уметь:**

 ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

работать в соответствии с предложенным планом;

 выделять главное, существенные признаки понятий;

участвовать в совместной деятельности;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

 искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов;

составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

**Личностные результаты обучения**

 **Учащийся должен обладать:** ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественнополезной, учебноисследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Формы организации работы учащихся:**

Индивидуальная

Коллективная: фронтальная, парная, групповая

**Виды деятельности учащихся:**

устные сообщения;

обсуждения;

работа с источниками;

рефлексия и другие.

**В процессе преподавания географии в 6 классе планируется использование:**

развивающих,

личностно-ориентированных,

исследовательских,

проектных,

компетентностно – ориентированных,

групповых педагогических технологий,

проведение экскурсий,

практических работ.

**Формы и средства контроля**

устный опрос, небольшие текущие самостоятельные и тестовые работы, географические диктанты в рамках каждой темы в виде фрагментов урока

**Коррекционная работа**

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования. С учетом анализа научно-методической литературы, требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, можно определить следующим образом:

-четкое планирование коррекционных задач урока;

-медленный темп урока с последующим его наращиванием;

-использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;

-включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;

-снижение объема и скорости выполнения заданий;

-предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной ­стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;

-преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;

-широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;

-использование на уроке не более трех-четырех видов деятельности;

-обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;

-использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;

-соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;

-преимущественная опора на зрительный анализатор;

-использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;

-организация работы в паре с «сильным» обучающимся;

-требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;

-требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;

-введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;

-использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;

-переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте - разбивка условия на короткие фразы. Условия задачи целесообразно дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить.

**Основные направления** коррекционной работы:

• совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

•формирование умений работать по словесной инструкции, алгоритму.

•коррекция недостатков развития познавательной деятельности;

•коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

•коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

 Коррекционная работа направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

* планирования работы;
* использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
* соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
* установления причинно-следственных зависимостей;
* использования терминологии;

**Виды деятельности на уроке**

 **С направляющей помощью учителя** :

- Обобщают материал из учебника.

- Работают с ключевыми понятиями

 **С направляющей и обучающей помощью:**

- Заполняют таблицу в тетради.

- Работают с картой; с рисунками.

**Виды и формы контроля**:

-текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ в контурных картах, письменных проверочных работ, тестирования;

-промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования и программированных заданий

**Оценка качества**

**индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ**

**При оценивании устных ответов** принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

 - полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Критерии для оценивания устных ответов**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2 и 1»** может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**Оценка «2 и 1»**не ставится в журнал.

**Тестовые работы** оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Максимальный (самый высокий) уровень |  85 – 100 % | «5» |
| Повышенный (функциональный) уровень  | 84 – 70 % | «4» |
| Базовый (средний) уровень | 50 – 69 % | «3» |
| Формальный (ниже среднего) уровень  | 30 – 49 % | «2» |

 **ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол. час** |
| **Что изучает география**  | **4** |
| 1 | Мир, в котором мы живем. | 1 |
| 2 | науки о природе | 1 |
| 3 | Методы географических исследований | 1 |
| 4 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» | 1 |
| **Как люди открывали Землю** | **5** |
| 5 | Географические открытия древности и Средневековья | 1 |
| 6 | Важнейшие географические открытия | 1 |
| 7 | Открытия русских путешественников | 1 |
| 8 | Географические открытия и исследования в XX—XXI вв. | 1 |
| 9 | Обобщение знаний по разделу «Как люди откры вали Землю» | 1 |
|  |  **Земля во Вселенной**  | **9** |
| 10 | Как древние люди представляли себе Вселенную | 1 |
| 11 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | 1 |
| 12 | Соседи Солнца | 1 |
| 13 | Планеты-гиганты и маленький Плутон | 1 |
| 14 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеорит | 1 |
| 15 | Мир звезд | 1 |
| 16 | Уникальная планета — Земля | 1 |
| 17 | Современные исследования космоса | 1 |
| 18 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | 1 |
| **Виды изображений поверхности Земли** | 4 |
| 19 | Стороны горизонта | 1 |
| 20 | ОриентированиеКомпас. | 1 |
| 21 | План местности и географическая карта | 1 |
| 22 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 1 |
| **Природа Земли** | **10** |
| 23 | Как возникла Земля | 1 |
| 24 | Внутреннее строение Земли | 1 |
| 25 | Землетрясения и вулканы | 1 |
| 26 | Путешествие по материкам | 1 |
| 27 | Вода на Земле | 1 |
| 28 | Воздушная одежда Земли | 1 |
| 29 | Живая оболочка Земли | 1 |
| 30 | Жизнь в океанах и на суше | 1 |
| 31 | Почва — особое природное тело | 1 |
| 32 | Человек — часть биосферы. Охрана природы | 1 |
| 33 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли» | 1 |
| 34-35 | Повторение | 2 |
|  | Всего | 35 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю.Богдан

МБОУ СОШ №50 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года

от \_\_\_\_\_\_\_\_2019 года № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю.Богдан