Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с

ОВЗ АООП НОО

*Личностными* результатами изучения математики в начальной школе являются:

* + - * готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

*Метапредметными* результатами изучения математики в начальной школе являются:

* + - * способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
			* строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
			* умение моделировать –решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

  **Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута —
секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), срав­нивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

 ***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

* *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными чис­лами (сложение, вычитание, умножение и деление на одно­значное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов пись­менных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в слу­чаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

 ***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения за­дачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повсе­дневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность от­вета на вопрос задачи.

 ***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

* *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
* *решать задачи в 3*—*4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в прост­ранстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фи­гуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с задан­ными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с по­мощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометричес­ких фигур.

 ***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

* *распозна­вать, различать и называть геометрические тела: парал­лелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстоя­ния приближённо (на глаз).

 ***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

* *вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

 ***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диа­грамму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представлен­ную в строках и столбцах несложные таблиц и диаграмм;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при про­ведении несложные исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Характеристика видов учебной деятельности** |
| 1 | **Числа от 1 до 100. Повторение**  | * Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.
* Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной
* Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений
* Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами.
* Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них
* Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел.
* Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них
* Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.
* Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
* Использовать переместительное свойство умножения.
* Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное.
* Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
* Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.
* Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число.
* Использовать диаграммы для сбора и представления данных
* Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи
* Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация.  | * Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
* Определять последовательность чисел в пределах 100 000.
* Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000.
* Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе
* Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов.
* Читать числа в пределах 1 000 000 000 .
* Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.
* Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.
* Анализировать и оценивать результаты работы
* Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
* Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
* Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.
* Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.
 |
| 3 | Числа, которые больше 1000. Величины  | * Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
* Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
* Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
* Сравнивать значения площадей равных фигур.
* Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними
* Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.
* Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
* Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.
* Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)
* Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
* Переводить одни единицы времени в другие.
* Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их
* Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий.
* Использовать приобретенные знания для определения вре­мени по часам (в часах и минутах)
* Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними
* Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
* Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание  | * Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.
* Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)
* Определять, как связаны между собой числа при сложении.
* Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку.
* Выполнять вычисления и делать проверку
* Определять, как связаны между собой числа при вычитании.
* Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое.
* Объяснять решение уравнений и их проверку.
* Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
* Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа.
* Решать уравнения и сравнивать их решения.
* Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
* Решать задачи на нахождение нескольких долей целого.
* Проверять, правильно выполнено деление с остатком.
* Сравнивать значения величин
* Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения.
* Записывать вычисления в строчку и столбиком
* Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений.
* Решать задачи, составив уравнения.
* Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению
* Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
* Применять знания и способы действий в изменённых условиях
* Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
 |
| 6. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление  | * Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.
* Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные
* Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное.
* Умножать именованные числа на однозначные
* Выполнять умножение, используя свойства умножения.
* Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений
* Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
* Применять знания и способы действий в изменённых условиях.
 |
| 7 | Итоговое повторение. | * Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
* Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
* Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
* Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
* Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
* Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими.
* Решать задачи с использованием величин
* Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации
* Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
* Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
* Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
* Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации
* Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
 |

Уникальность и значимость курса определяется нацеленностью на духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания.

Доминирующее значение имеет направленность курса на развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, его духовно-нравственное воспитание.

Решение задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Формы организации учебных занятий**

 Основной целью обучения изобразительному искусству является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению пользования художественными материалами и применению главных средства художественной выразительности живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности, в связи с этим актуально применение в процессе обучения разнообразных форм учебных занятий:

- Здоровье сберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

|  |  |
| --- | --- |
| **Классические типы** | **Нетрадиционные типы** |
| Вводный урок | Урок-соревнование |
| Урок ТСО | Урок-турнир |
| Урок закрепления знаний, умений, навыков | Урок - творчества |
| Комбинированный урок | Урок-игра |
| Повторительно-обобщающий урок | Урок-путешествие |
|  | Урок - фантазирования |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | **Числа от 1 до 100. Повторение**  | 13 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация  | 11 |
| 3 | Числа, которые больше 1000. Величины  | 18 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание  | 11 |
| 6. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление  | 71 |
| 7 | Итоговое повторение. | 12 |
|  | **Итого** | **136** |

 **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

 В 4 классе отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

|  |
| --- |
| **Контрольная работа**Примеры |
| **«5»** | без ошибок |
| **«4»** | 1 – 2 ошибки |
| **«3»** | 2 – 3 ошибки |
| **«2»** | 4 и более ошибок |
| Задачи |
| **«5»** |  без ошибок |
| **«4»** |  1 – 2 негрубые ошибки |
| **«3»** |  2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно) |
| **«2»** |  4 и более ошибок |
| **Комбинированная контрольная работа** |
| **«5»** |  нет ошибок |
| **«4»** |  1 – 2 вычислительные ошибки, ход решения задачи верен |
| **«3»** |  2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен |
| **«2»** |  не решена задача или более 4 грубых ошибок |

*Грубые ошибки*:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;

- порядок действий, неправильное решение задачи;

- не доведение до конца решения задачи, примера;

- невыполненное задание.

*Негрубые ошибки*:

- нерациональные приёмы вычисления;

- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;

- неверно оформленный ответ задачи;

- неправильное списывание данных;

- не доведение до конца преобразований;

- небрежно оформленная работа.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

 **Особенности организации контроля по математике**

Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике проводится в ***форме устной оценки и письменных работ:*** контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестовых заданий.

***Контрольные, проверочные и самостоятельные работы*** направлены на контроль и проверку сформированности математических знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

 ***Тесты*** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, измерение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание математических объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** |  **Дата** |
| **По плану** | **Фактическая** |
|  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Повторение (13ч)** |
|  | Повторение. Нумерация. |  |  |
|  | Четыре арифметических действия.  |  |  |
|  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. |  |  |
|  | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. |  |  |
|  | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. |  |  |
|  | Свойства умножения |  |  |
|  | Приемы письменного деления на однозначное число. |  |  |
|  | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные. |  |  |
|  | Письменное деление на однозначное число. |  |  |
|  | Деление трехзначного числа на однозначное. |  |  |
|  | Знакомство со столбчатыми диаграммами.  |  |  |
|  | Повторение пройденного по теме «**Числа от 1 до 1000.** Что узнали. Чему научились». |  |  |
|  | Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)** |
|  | Работа над ошибками .. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. |  |  |
|  | Чтение многозначных чисел. |  |  |
|  | Запись многозначных чисел. |  |  |
|  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |
|  | Сравнение многозначных чисел. |  |  |
|  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.   |  |  |
|  | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. |  |  |
|  | Класс миллионов и класс миллиардов. |  |  |
|  | Наши проекты Работа над проектом №1«Числа вокруг нас» |  |  |
|  | Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»  |  |  |
|  | Контрольная работа№2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» |  |  |
| Числа, которые больше 1000. Величины(18 ч.) |
|  | Работа над ошибками. Единицы длины. Километр |  |  |
|  | Таблица единиц длины |  |  |
|  |  Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр |  |  |
|  |  Таблица единиц площади |  |  |
|  |  Измерение площади с помощью палетки |  |  |
|  |  Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы |  |  |
|  | Контрольная №3 работа за 1 четверть |  |  |
|  |  Работа над ошибками Единицы времени. Определение времени по часам |  |  |
|  |  Единицы времени. 24 часовое исчисление суток |  |  |
|  | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий |  |  |
|  | Единицы времени. Секунда. |  |  |
|  | Единицы времени век |  |  |
|  | Таблица единиц времени. |  |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Величины». |  |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Величины».  |  |  |
|  | Контрольная работа №4 по теме «Величины» |  |  |
|  | Работа над ошибками.  |  |  |
| Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч.) |
|  | Устные и письменные приёмы вычислений.  |  |  |
|  | Письменные приемы вычислений |  |  |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого |  |  |
|  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. |  |  |
|  | Нахождение нескольких долей целого. |  |  |
|  | Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле |  |  |
|  | Сложение и вычитание величин |  |  |
|  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме |  |  |
|  | Странички для любознательных. Задачи - расчеты.  |  |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1000». |  |  |
|  | Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание» |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч.)** |
|  | Работа над ошибками Умножение на однозначное число |  |  |
|  | Письменные приёмы умножения |  |  |
|  | Умножение на 0 и 1.Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями |  |  |
|  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |  |  |
|  | Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1 |  |  |
|  | Письменные приемы деления. |  |  |
|  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме |  |  |
|  | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0. |  |  |
|  | Задачи на пропорциональное деление.. |  |  |
|  | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0. |  |  |
|  | Решение задач на пропорциональное деление. |  |  |
|  | Деление многозначных чисел на однозначные. |  |  |
|  | Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число» |  |  |
|  | Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Скорость. Единицы скорости. |  |  |
|  |  Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием |  |  |
|  |  Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием |  |  |
|  | Умножение числа на произведение. |  |  |
|  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  |  |  |
|  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |
|  | Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. |  |  |
|  | Решение задач на встречное движение. |  |  |
|  | Перестановка и группировка множителей. |  |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление» |  |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление»  |  |  |
|  | Деление числа на произведение |  |  |
|  | Деление числа на произведение. |  |  |
|  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |  |  |
|  | Решение задач на пропорциональное деление. |  |  |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |
|  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |
|  | Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |
|  | Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями |  |  |
|  | Решение задач на движение в противоположных направлениях. |  |  |
|  | Решение задач на движение в противоположных направлениях. |  |  |
|  | Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».  |  |  |
|  | Контрольная работа №7по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». |  |  |
|  | Работа над ошибками. Наши проекты работа над проектом №2«Математика вокруг нас» |  |  |
|  |  Умножение числа на сумму |  |  |
|  | Умножение числа на сумму |  |  |
|  |  Письменное умножение на двузначное число |  |  |
|  |  Письменное умножение на двузначное число |  |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям |  |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление |  |  |
|  | Письменное умножение на трехзначное число |  |  |
|  | Письменное умножение на трехзначное число |  |  |
|  | Закрепление приемов умножения на трехзначное число |  |  |
|  | Закрепление приемов умножения на трехзначное число |  |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление». |  |  |
|  | Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» |  |  |
|  | Работа над ошибками. |  |  |
|  | Письменное деление на двузначное число |  |  |
|  |  Письменное деление с остатком на двузначное число |  |  |
|  |  Алгоритм письменного деления на двузначное число |  |  |
|  | Письменное деление на двузначное число |  |  |
|  | Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором) |  |  |
|  | Письменное деление на двузначное число |  |  |
|  | Письменное деление на двузначное число |  |  |
|  | Письменное деление на двузначное число |  |  |
|  | Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули |  |  |
|  | Письменное деление на двузначное число |  |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление» |  |  |
|  | Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число» |  |  |
|  |  Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число |  |  |
|  | Письменное деление на трехзначное число |  |  |
|  | Письменное деление на трехзначное число |  |  |
|  | Проверка умножения делением |  |  |
|  | Деление с остатком |  |  |
|  | Деление на трехзначное число закрепление |  |  |
|  | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление»  |  |  |
|  | Контрольная работа по теме№10«Деление на трехзначное число» |  |  |
| Итоговое повторение (12 ч.) |
|  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Нумерация» |  |  |
|  | Повторение по теме «Выражения и уравнения» |  |  |
|  | Повторение по теме «Арифметические действия: сложение и вычитание» |  |  |
|  | Повторение по теме «Арифметические действия» |  |  |
|  | Повторение по теме «Порядок действий» |  |  |
|  | Повторение по теме «Величины» |  |  |
|  | Повторение по теме «Геометрические фигуры» |  |  |
|  |  Решение задач изученных видов |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа за 4 класс(№11) |  |  |
|  | Работа над ошибками. |  |  |
|  | Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида  |  |  |
|  | Обобщающий урок –игра «В поисках клада» |  |  |
| **Итого:136 часов** |