****РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г.Шахты Ростовской области**

**«Средняя общеобразовательная школа №50»**

346536, Ростовская область, г. Шахты, ул. Паустовского, 2-а, тел: (8636) 288-666, е-mail: sckool50@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Утверждаю**Директор МБОУ СОШ №50 г.Шахты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.ДубровскаяПриказ № 2019г.   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Наименование программы «Занимательная математика».**

**Направление : интеллектуальное.**

**Уровень основного общего образования** 9 класс

**Количество часов за год**:

**Учитель** Улитина Любовь Александровна

 2019-2020 учебный год

* 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета:
* в *личностном*направлении:
1. Развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
2. Воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
3. Формирование качеств мышления;
4. Развитие способности к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
5. Развитие умений строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
6. Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
* в *метапредметном*направлении:
1. Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики;
2. Формирование умений планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
3. Развитие умений работать с учебным математическим текстом;
4. Формирование умений проводить несложные доказательные рассуждения;
5. Развитие умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
6. Развитие умений применения приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
7. Формирование умений видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях;
* в *предметном*направлении:
1. Овладение знаниями и умениями, необходимыми для изучения математики и смежных дисциплин;
2. Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
3. Овладение умением решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
4. Освоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур;
5. Понимание и использование информации, представленной в форме таблицы.

2.Содержание учебного предмета : " **Занимательная математика**» .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | УУД | Формы организации учебной деятельности |
| 1Понятие текстовой задачи и их роль в школьном курсе математики . | Понятие текстовой задачи. История использования текстовых задач в России. Текстовые задачи в зарубежной школе. Решение старинных задач. | Умеют обобщать и систематизировать знания. | Групповая |
| 2Решение текстовых задач арифметическим способом . | Задачи на натуральные и рациональные числа, на «части», решение задач «от конца к началу», подсчёт среднего арифметического. | Умеют обобщать и систематизировать знания. | Групповая |
| .3 Решение текстовых задач на составление числа .  | Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Задачи на составление многозначного числа по известным зависимостям между его цифрами. | Могут решать задачи на составление многозначного числа по известным зависимостям между его цифрами. | Групповая |
| 4Задачи на движение. | Движение навстречу друг другу, движение в одном и противоположных направлениях. Движение по реке. Движение по кольцевым дорогам. Движение протяжённых тел. Движение с косвенно выраженной скоростью. | Умеют обобщать и систематизировать знания. | Групповая |
| 5Задачи на совместную работу. | Понятие работы и производительности, рассмотреть алгоритм решения задач на работу. Формула зависимости объёма выполненной работы от производительности и времени её выполнения. Задачи на конкретную и абстрактную работу.  | Умеют обобщать и систематизировать знания. | Групповая |
| 6Задачи на проценты. | Процент. Отношения. Нахождение числа по его части, нахождение части от числа. Простой и сложный процентный рост. Формула сложных процентов. | Обобщают знания  о Процентах. | Групповая |
| 7Задачи на смеси и сплавы. | Масса смеси. Массовая концентрация вещества. Процентное содержание вещества. Объёмная концентрация вещества. Задачи на концентрацию и процентное содержание. Переливание и процентное содержание. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. | Групповая |
| 8Задачи на прогрессии. | Формулы n-го члена  и суммы n-первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Бесконечная геометрическая прогрессия при |q|<1. Комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. | Групповая |
| 9Нестандартные способы решения текстовых задач | Переформулировка задачи. «Лишние» неизвестные. Использование делимости. Решение задач в общем виде.  | Умеют обобщать и систематизировать знания | Групповая |

3. Тематическое планирование учебного предмета" **Занимательная математика** ".

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока** | **Наименование блока** | **Всего часов** |
|  1 | Понятие текстовой задачи и их роль в школьном курсе математики . | 1 |
|  2 | Решение текстовых задач арифметическим способом | 2 |
|  3 | Решение текстовых задач на составление числа. | 2 |
|  4 | Задачи на движение. | 5 |
| 5 | Задачи на совместную работу. | 5 |
| 6 | Задачи на проценты. | 5 |
|  |  |  |
| 7 | Задачи на смеси и сплавы. | 5 |
| 8 | Задачи на прогрессии. | 5 |
| 9 | Нестандартные способы решения текстовых задач. | 5 |
|  |  |  |
| Всего |  | 35 |
|  |  |  |
|  |  |  |