Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с

ОВЗ АООП НОО

*Личностными* результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются:

* осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
* осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности);
* чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятых базовых общечеловеческих ценностей;
* расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* способность к адекватной самооценки с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются:

* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.д.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

 **Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

##### 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

 **Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на ос­нове иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные
издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использо­вать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и при­роды, находить примеры влияния этих отношений на природ­ные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать зна­ния о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

 ***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не­большие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реаль­ного мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать прави­ла экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля са­мочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не­ сложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.*

 **Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его
главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с ве­ком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контро­лируемом Интернете), находить факты, относящиеся к обра­зу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, эт­нос), в том числе с позиции развития этических чувств, доб­рожелательности и эмоционально-нравственной отзывчивос­ти, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной ин­формации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

 ***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внут­реннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том чи­сле правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

 **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Характеристика видов учебной деятельности* |
|  | Земля и человечество  | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса;**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;**Рассказывать** о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;**Извлекать** из текста цифровые данные, выписывать их в рабочую тетрадь;**Работат**ь со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения;**Формулироват**ь выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы и оценивать достижения на уроке.- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **анализировать** готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - **моделировать** движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;- **устанавливать** связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;- **наблюдать** Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);- **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовить сообщения**;- **формулировать выводы** по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  | Природа России  | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;- **находить** на физической карте России изучаемые географические объекты;- **различать** холмистые, плоские равнины и плоскогорья;- **характеризовать** формы рельефа России;- **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, **готовить сообщения**;- **выполнять** на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |
|  | Родной край – часть большой страны  | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;**Работать в паре**: знакомиться с политико- административной картой России, находить на политико–административной карте России свой регион, **знакомиться** с картой своего региона, рассказывать о ней о родном крае;**Характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану;**Описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности родного краяобсуждать меры по охране поверхности своего края**изготавливать** макет знакомого участка поверхности родного края**работать со взрослыми: (интервьюировать)** взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; |
|  | Страницы всемирной истории  | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;**Анализировать** карту расселения племён древних славян;**Выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;**Моделировать** древнеславянское жилище **Прослеживат**ь по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XIвеках Древней Руси; нашествие Батыя на Русь;**Работать** с терминологическим словариком;- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность средневековья;- **находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;- **описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;- **сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;- **развивать воображение,** реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;- **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;- **понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества;- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;-**работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  | Страницы истории отечества  | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);- **интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;- **прослушивать** в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;- **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;- **интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить сообщение** и **презентовать** его в классе;- **работать** с электронным пособием;- **работать** с терминологическим словариком;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  | Современная Россия | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные области, города федерального значения;Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;Президента, Федерального Собрания и Правительства;Работать с терминологическим словариком;Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб РФ от гербов других государств;- **знакомиться** с флагом Победы, **знать** его историю;- **выучить** текст гимна РФ, **знать,** в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, **знакомиться** с историей гимнов России, **отличать** гимн РФ от гимнов других государств;- **обсуждать,** зачем государству нужны символы;- **моделировать** символы своего класса, семьи;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |

Уникальность и значимость курса определяется нацеленностью на духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания.

Доминирующее значение имеет направленность курса на развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, его духовно-нравственное воспитание.

Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Направленность на деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству диктует необходимость экспериментирования ребенка с разными художественными материалами, понимание их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Разнообразие художественных материалов и техник, используемых на уроках, поддерживает интерес учащихся к художественному творчеству.

**Формы организации учебных занятий**

- Здоровье сберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

|  |  |
| --- | --- |
| **Классические типы** | **Нетрадиционные типы** |
| Вводный урок | Урок-соревнование |
| Урок ТСО | Урок-турнир |
| Урок закрепления знаний, умений, навыков | Урок - творчества |
| Комбинированный урок | Урок-игра |
| Повторительно-обобщающий урок | Урок-путешествие |
|  | Урок - фантазирования |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Земля и человечество  | 9 |
| 2 | Природа России  | 11 |
| 3 | Родной край – часть большой страны  | 14 |
| 4 | Страницы всемирной истории  | 5 |
| 5 | Страницы истории отечества  | 20 |
| 6 | Современная Россия | 9 |
|  | **Итого** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Земля и человечество (9ч)** |
|  |  | Мир глазами астронома. |
|  |  | Планеты Солнечной системы.Пр.раб.№1 ***«****Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.»* |
|  |  | Звездное небо – Великая книга Природы.*Пр.раб.№2 «Знакомство с картой звёздного неба»* |
|  |  | Мир глазами географа *Пр.раб №3 «Глобус и географическая карта.»* |
|  |  | Мир глазами историка. |
|  |  | Когда и где?*Пр.раб №4 «Знакомство с историческими картами»* |
|  |  | Мир глазами эколога. |
|  |  | Сокровища Земли под охраной человечества. |
|  |  | .Об. Ур.№1 по разделу «Земля и человечество» |
| **Природа России (11ч)** |
|  |  | Равнины и горы РоссииПр.раб.№5 «*Равнины и горы России*». |
|  |  | Моря, озера и реки РоссииПр.раб.№6 «*Моря, озера и реки России».* |
|  |  | Природные зоны России |
|  |  | Зона арктических пустынь. |
|  |  | Тундра.*Пр.раб№ 7 «Животный и растительный мир тундры*» |
|  |  | Леса России. |
|  |  | Лес и человек.(Экскурсия №1«Лес и человек».) |
|  |  | Зона степей.*Пр.раб№ 8 «Животный и растительный мир степей»* |
|  |  | Пустыни.*Пр.раб№ 9 «Животный и растительный мир пустынь*» |
|  |  | У Черного моря. *Пр.раб№ 10 «Животный и растительный мир черноморского побережья»* |
|  |  | Об. Ур. №2 по разделу «Природа России» |
| **Родной край – часть большой страны (14ч)** |
|  |  | Наш край *Пр.раб. № 11«Знакомство с картой края».* |
|  |  | Поверхность нашего края. |
|  |  | Поверхность нашего края. (Экскурсия№2) |
|  |  | Водные богатства нашего края |
|  |  | Наши подземные богатства. *Пр. раб. № 12 «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего кра*я».. |
|  |  | Земля-кормилица. |
|  |  | Жизнь леса. |
|  |  | *«Жизнь леса. Приморья»**Пр.раб № 13* |
|  |  | Жизнь луга.*Пр.раб № 14 «Жив.и растительный мир луга»* |
|  |  |  Жизнь пресного водоема. |
|  |  | *Пр.раб № 15 «Жив.и растительный мир водоёмов Приморья»* |
|  |  | Растениеводство в нашем крае.Пр.раб.№ 16 «*Знакомство с культурными растениями нашего края».* |
|  |  | Животноводство в нашем крае. |
|  |  | Об. урок №3 по разделу «Родной край – часть большой страны».Работа по теме «Наши проекты» (№1) |
| **Страницы всемирной истории (5 ч)** |
|  |  | Наш край *Пр.раб. № 11«Знакомство с картой края».* |
|  |  | Поверхность нашего края. |
|  |  | Поверхность нашего края. (Экскурсия№2) |
|  |  | Водные богатства нашего края |
|  |  | Наши подземные богатства. *Пр. раб. № 12 «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего кра*я».. |
| **Страницы истории отечества (20 ч)** |
|  |  | Жизнь древних славян |
|  |  | Во времена Древней Руси |
|  |  | Страна городов |
|  |  | Из книжкиной сокровищницы Древней Руси |
|  |  | Трудные времена на Русской земле |
|  |  | Русь расправляет крылья |
|  |  | Куликовская битва |
|  |  | Иван III |
|  |  | Мастера печатных дел |
|  |  | Патриоты России |
|  |  | Петр Великий |
|  |  | Михаил Васильевич Ломоносов |
|  |  | Екатерина Великая |
|  |  | Отечественная война 1812 года |
|  |  | Страницы истории XIX века |
|  |  | Россия вступает в XX век |
|  |  | Страницы истории 20–30-х годов |
|  |  | Великая война и Великая Победа |
|  |  | Страна, открывшая путь в космос |
|  |  | Об.ур. №4 по разделу «Страницы истории отечества» |
| **Современная Россия(9 ч)** |
|  |  | Основной закон России и права человека |
|  |  | Мы- граждане России |
|  |  | Славные символы России |
|  |  | Такие разные праздники |
|  |  | Путешествие по России |
|  |  | Путешествие по России |
|  |  | Путешествие по России |
|  |  | Работа по теме «Наши проекты»(№2) |
|  |  |  Об. урок №5 по разделу «Современная Россия» |