РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г.Шахты Ростовской области**

**«Средняя общеобразовательная школа №50»**

346536, Ростовская область, г. Шахты, ул. Паустовского, 2-а, тел: (8636) 288-666, е-mail: school50@shakhty-edu.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Утверждаю**Директор МБОУ СОШ №50 г.Шахты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.ДубровскаяПриказ № \_ от \_\_ августа 20\_\_г.   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Наименование программы \_\_\_\_**"Азбука здоровья"

**Направление \_\_\_\_\_**спортивно-оздоровительного\_\_\_\_\_\_

**Уровень общего образования (класс)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ начальное общее 1 а класс\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов за год**: 33ч

**Учитель** Иванкова Наталья Викторовна

 (ФИО полностью)

**2019 – 2020 учебный год**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**— готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. ***Личностными результатами*** программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука здоровья»является формирование следующих умений: *Определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения присотрудничестве (этические нормы); В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать* *выбор,* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**— освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные,регулятивные и коммуникативные).

***тапредметными результатами*** программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука здоровья» -является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:***

1. *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
3. Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить *работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
4. Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:***

1. Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
2. Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
3. Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
4. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); средствами предмета.
5. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития

***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:***

1. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. *Слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

1. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
2. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**— освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждойпредметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

***ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:***

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

**Первостепенным результатом** реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся ксобственному здоровью во всем его проявлениях.

**1 КЛАСС**

На первом году обучения учащиеся ***узнают***, как заботиться об органах чувств, правильно ухаживать за зубами, руками и ногами; ***учатся*** правильному питанию, узнают, как сон сделать полезным, знакомятся с правилами поведения в школе, обучаются искоренятьсвои вредные привычки не только на теоретических занятиях, но и в играх.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ"**

**1 класс (33 часа)**

**Дружи с водой (2ч)** Советы доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.

**Забота об органах чувств (5 ч)** Глаза – главные помощники человека. Чтобы уши слышали. Зачем человеку кожа. Надёжная защитаорганизма. Если кожа повреждена.

**Уход за зубами (3 ч)** Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку красивой.

**Уход за руками и ногами (1 ч)** «Рабочие инструменты» человека.

**Как следует питаться (2 ч)** Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая Пища для всей семьи.

**Как сделать сон полезным (1 ч)** Сон – лучшее лекарство.

**Настроение в школе (2 ч)** Как настроение?

**Настроение после школы(1 ч)** Я пришёл из школы.

**Поведение в школе (2 ч)** Я – ученик.

**Вредные привычки (2 ч)**

**Мышцы, кости и суставы (2 ч)** Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.

**Как закаляться (2 ч)** Если хочешь быть здоров.

**Как правильно вести себя на воде (1 ч)** Правила безопасности на воде.

**Народные игры.(2 ч)**

**Подвижные игры (3ч)**

**Доктора природы(2 ч)**

***ФОРМЫ РАБОТЫ В ПЕРВОМ КЛАССЕ:***

* Экскурсии
* Игры
* Практические занятия
* Воспитательное мероприятие
* Викторины

**Тематическое планирование курса «Азбука здоровья» 1 класс (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во |
| 1 | Дружи с водой. | 2 |
| 2 | Забота об органах чувств. | 4 |
| 3 | Уход за зубами. | 3 |
| 4 | Уход за руками и ногами. | 2 |
| 5 | Забота о коже. | 2 |
| 6 | Как следует питаться. | 2 |
| 7 | Как сделать сон полезным. | 1 |
| 8 | Настроение в школе. | 1 |
| 9 | Настроение после школы | 1 |
| 10 | Поведение в школе | 1 |
| 11 | Вредные привычки. | 2 |
| 12 | Мышцы, кости и суставы. | 2 |
| 13 | Как закаляться | 1 |
| 14 | Как правильно вести себя на воде. | 1 |
| 15 | Народные игры. | 2 |
| 16 | Подвижные игры. | 4 |
| 17 | Доктора природы. | 2 |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |  |
|  |  |  |  |  |
| Объяснять  | Определять цель | Предполагать, какая | При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя |  |
| положительные и |  |
| отрицательные | учебной деятельности | информация | её. |  |
| оценки, в том числе | с помощью учителя и | необходима. | Учиться подтверждать аргументы фактами. |  |
| неоднозначных | самостоятельно, |  |  |
| поступков. | искать средства её |  |  |  |
| Формулировать | осуществления. |  |  |  |
| самому простые |  |  |  |  |
| правила поведения в |  |  |  |  |
| природе. |  |  |  |  |
| Испытывать любовь к |  |  |  |  |
| красоте родной |  |  |  |  |
| природы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |