1. **Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы внеурочной деятельности**

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

**Личностные результаты освоения программы курса.**

* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы курса.**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты освоения программы курса.**

* Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
* Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
* Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
* Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
* Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

**К концу 2 учебного года обучающиеся научатся:**

* записывать шахматную партию;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
* проводить элементарные комбинации.

**К концу 2 учебного года обучающиеся получат возможность научиться:**

* обозначать горизонтали, вертикали, поля, шахматные фигуры;
* распознавать ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**К концу 3 учебного года обучающиеся научатся:**

* принципам игры в дебюте;
* основным тактическим приемам;
* значению терминов: дебют, миттельшпиль.

**К концу 3 учебного года обучающиеся получат возможность научиться:**

* грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

**К концу 4 учебного года обучающиеся научатся:**

* основным тактическим приемам;
* значению терминов: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

**К концу 4 учебного года обучающиеся получат возможность научиться:**

* находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Содержание** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|
| **1** | **Повторение изученного материала** | Повторение программного материала, изученного за год обучения | Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». |
| **2** | **Краткая история шахмат** | Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. | Игровая практика.Дидактические игры. |
| **3** | **Шахматная нотация** | Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. | Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с е1 – на е2».Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). |
| **4** | **Ценность шахматных фигур** | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. | Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя), «Защита».Игровая практика. |
| **5** | **Техника матования одинокого короля** | Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. | Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. |
| **6** | **Достижение мата без жертвы материала** | Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. | Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика. |
| **7** | **Шахматная комбинация** | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). |  Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода», «Выигрыш материала», «Проведи комбинацию». Игровая практика. |
| **8** | **Повторение программного материала** | Повторение программного материала, изученного за первый и второй год обучения | Дидактические игры и задания. Игровая практика. |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Содержание** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|
| **1** | **Повторение изученного материала.** | Повторение программного материала, изученного за 2 год обучения.Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. | Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала.Дидактические игры и задания. Игровая практика с записью шахматной партии. |
| **2** | **Основы дебюта** | Двух- и трехходовые партии. Решение задания «Мат в 1 ход»Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Детский мат. Защита. Решение заданий. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.  Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.  Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Безопасное положение короля. Рокировка. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.Типичные комбинации в дебюте. | Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя».Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата», “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”.Дидактические задания «Захвати центр», «Выиграй фигуру».Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в 1 ход нерокированному королю», «Поставь мат в 2 хода нерокированному королю», «Не получат ли белые мат в 1 ход, если рокируют?».Дидактические задания «Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки».Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание». |
| **3** | **Повторение программного материала** | Повторение программного материала, изученного за второй и третий год обучения | Дидактические игры и задания. Игровая практика. |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Содержание** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|
| **1** | **Повторение изученного материала** | Повторение программного материала, изученного за год обучения. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. | Дидактические игры и задания. Игровая практика с записью шахматной партии. |
| **2** | **Основы миттельшпиля** | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.  | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации на вечный шах. Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.Дидактические игры и задания “Выигрыш материала”, “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”, “Сделай ничью”.Игровая практика с записью шахматной партии. |
| **3** | **Основы эндшпиля** | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Решение заданийПешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.  | Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.Дидактическое задание “Квадрат”.Дидактические задания “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”. |
| **4** | **Повторение программного материала.** | Повторение программного материала, изученного за четвертый год обучения | Игровая практика с записью шахматной партии. |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** |
|
| **2 класс**  |
| 1 | Повторение изученного материала | 2 |
| 2 | Краткая история шахмат | 1 |
| 3 | Шахматная нотация | 2 |
| 4 | Ценность шахматных фигур | 4 |
| 5 | Техника матования одинокого короля | 4 |
| 6 | Достижение мата без жертвы материала | 3 |
| 7 | Шахматная комбинация | 15 |
| 8 | Повторение программного материала | 3 |
| **Итого:** | **34 часа** |
| **3 класс** |
|  | Повторение изученного материала | 4 |
|  | Основы дебюта | 26 |
|  | Повторение программного материала | 4 |
| **Итого:** | **34 часа** |
| **4 класс** |
| 1 | Повторение изученного материала | 3 |
| 2 | Основы миттельшпиля | 17 |
| 3 | Основы эндшпиля | 13 |
| 4 | Повторение программного материала | 1 |
| **Итого:** | **34 часа** |