Планируемые результаты освоения учебного предмета

**должны знать:**

– связь языка и истории, культуры русского и других народов;

– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**должны уметь:**

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**владеть:** коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями;

**использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству

 **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел |  Форма организации учебных занятий  | Основные виды учебной деятельности  |
| 1 | Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке.Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.Функции русского языка как учебного предмета.Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. | Урок-семинар, урок повторения и обобщения; фронтальная, индивидуальная, групповая формы обучения  | Использовать разные виды чтения (поисковое,просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки.Извлекать необходимую информацию из различных источников.Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов. Самостоятельно планировать работу по устранению пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых в письменных работах порусскому языку и литературе). |
| 2 | Лексикология. Культура речи. Взаимосвязь единиц языка разных уровней.Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Лексика и фразеология. Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старосла- вянизмы, заимствованные слова. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис. | Урок-практикум, урок-обобщение; фронтальная, групповая, индивидуальная формы обучения Производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы, анализ художественного текста. | Производить фонетический лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы, анализ художественного текста.  |
| 3 | Орфография и пунктуация.Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.Понятия фонемы, открытого и закрытого слога.Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворнойречи. Основные нормы современного литературногопроизношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципамрусской орфографии.Фонетический разбор. | Урок-практикум, урок-исследование, урок-обобщение, урок-семинар; фронтальная, групповая, индивидуальная формы обучения  | Анализировать и характеризовать особенно-сти произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Соблюдать в собственной речевой практике основныепроизносительные и акцентологические нормысовременного русского литературного языка.Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Соблюдать орфографические нормыв собственной речевой практике.  |
| 4 | Функциональные стили речи, научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный | Урок-практикум, урок-исследование, урок-семинар, урок-обобщение; фронтальная, групповая, индивидуальная формы обучения  | Урок-практикум, урок-исследование, урок-семинар, урок-обобщение; фронтальная, групповая, индивидуальная формы обучения. Распознавать тексты различных стилей по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств Сопоставлять и сравнивать публицистические тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексическихнорм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике.Использовать в практике устной и письменнойречи синонимические конструкции. Иметь представление о понятиях «язык» и«речь», основных особенностях чтения, аудирования, говорения, письма. Адекватно понимать и анализировать основную и анализировать основную идополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух.Использовать разные виды чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. |
| 5 | Повторение и обобщение изученного | Урок-практикум, урок-исследование, урок-семинар, урок-обобщение; фронтальная, групповая, индивидуальная формы обучения  | Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей. Иметь представление о языковой норме, ее видах и вариантах. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, справочники по русскому правописанию |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **Примерное кол-во часов** |
| 1. | Русский язык как объект научного изучения | 8 |
| 2. | Лексикология. Культура речи. | 8 |
| 3. | Орфография и пунктуация. Подготовка к ЕГЭ | 27 |
| 4. | Функциональные стили речи | 16 |
| 3. | Повторение и обобщение изученного | 9 |
| Итого | 68 ч. |