Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с

ОВЗ АООП НОО

*Личностными* результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются:

* воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Технология» в начальной школе является:

* освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Предметными* результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются:

* доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

***Выпускник научится:***

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

-планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- уважительно относиться к труду людей;*

*-понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)*.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Характеристика видов учебной деятельности** |
|  | Знакомство с учебником  | * оформлять свои  мысли в устной и письменной речи  с учётом своих  учебных и жизненных речевых ситуаций;
* искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в  учебнике (текст, иллюстрация,  схема, чертёж, инструкционная карта),  энциклопедиях,  справочниках, Интернете;
* самостоятельно  формулировать  цель   урока после   предварительного обсуждения;
* Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и пра­вилах работы с ними, изученными в предыдущих классах.
* Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубри­ки «Вопросы юного технолога» и технологической карты.
* Познако­миться с критериями оценки качества выполнения изделий для осу­ществления самоконтроля' и самооценки.
 |
|  | Человек и земля. | * Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
* Приобретение  навыков  самообслуживания;  овладение технологическими приемами ручной  обработки  материалов;  усвоение правил техники безопасности;
* Анализировать структуру технологической карты.
* Объяснять новые понятия: знак отличия, рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, теснение.
* Осваивать правила тиснения фольги.
* Соединять детали изделия при помощи пластилина.
 |
|  | Человек и вода. | * Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильт­рации воды.
* Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека.
* Делать выводы о необходимости экономного расходования воды.
* Осваивать способ очистки воды в бы­товых условиях.
* На основе слайдового и текстового планов изготавливать фильтр.
* Проводить экспери­мент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений.
* Из­готавливать струемер и исследовать количество воды, которое рас­ходует человек за 1 минуту при разном напоре водяной струи.
* Выби­рать экономичный режим.
* Составлять рассказ для презентации о зна­чении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах эко­номного расходования воды.
 |
|  | Человек и воздух. | * Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* осуществлять  текущий  в  точности выполнения  технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации         шаблонов, чертёжных         инструментов)  итоговый контроль общего  качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные  доработки.
 |
|  | Человек и информация. | * Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
* Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* уметь   сотрудничать, выполняя  различные роли   в  группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
 |

**Формы организации учебных занятий**

 Основной целью обучения изобразительному искусству является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению пользования художественными материалами и применению главных средства художественной выразительности живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности, в связи с этим актуально применение в процессе обучения разнообразных форм учебных занятий:

- Здоровье сберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

|  |  |
| --- | --- |
| **Классические типы** | **Нетрадиционные типы** |
| Вводный урок | Урок-соревнование |
| Урок ТСО | Урок-турнир |
| Урок закрепления знаний, умений, навыков | Урок - творчества |
| Комбинированный урок | Урок-игра |
| Повторительно-обобщающий урок | Урок-путешествие |
|  | Урок - фантазирования |

.**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА** | **Количество часов** |
| 1. | Знакомство с учебником 1 | 1ч. |
| 2. | Человек и земля. | 21ч. |
| 3. | Человек и вода. | 3ч. |
| 4. | Человек и воздух. | 3ч. |
| 5. | Человек и информация. | 6ч . |
|  | Итого | 34ч.  |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока |
|  |  |  |
| **Знакомство с учебником 1ч** |
|  |  | Вводный урок.Как работать с учебником |
| **Человек и земля 21ч** |
|  |  | Вагоностроительный завод. Работа над проектом №1 «Модель вагона» |
|  |  | «Пассажирский вагон» Выполнение построения чертежа развёртки и сборка изделия. |
|  |  | Полезные ископаемые. Работа над проектом №2«Буровая вышка» |
|  |  | Полезные ископаемые. Определение  технологии лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. |
|  |  | Автомобильный завод. Изготовление модели автомобиля из конструктора. |
|  |  | Автомобильный завод. . Кузов грузовика. Работа с конструктором. |
|  |  | Монетный двор. Работа с металлизированной бумагой.Изделие «Стороны медали» |
|  |  | Монетный двор. Работа над проектом №3«Медаль» |
|  |  | Фаянсовый завод. Практическая работа №1 «Как создается фаянс?» |
|  |  | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Работа с пластилином. |
|  |  | Швейная фабрика. . Создание лекало и выполнение при помощи него разметки деталей. Изделие «Прихватка» |
|  |  | Швейная фабрика. Соединение деталей изделия при помощи стежков.Изделие «Новогодняя игрушка», «Птичка» |
|  |  | Обувная фабрика. Создание модели обуви из бумаги. |
|  |  | Обувная фабрика.. Презентация работы Модель детской летней обуви. |
|  |  | Деревообрабатывающее производство. Изготовление изделия из реек. |
|  |  | Деревообрабатывающее производство. Презентация работы. Изделие «Лесенка-опора для растений» |
|  |  | Кондитерская фабрика. Практическая работа №2 «Знакомство с технологией производства шоколада». |
|  |  | Кондитерская фабрика. Изготовление изделиея«шоколадное пирожное «Картошка». |
|  |  | Бытовая техника. Работа над изделием «Настольная лампа» |
|  |  | Бытовая техника. Практическая работа:№3 «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» |
|  |  | Тепличное хозяйство Знакомство с технологией выращивания растений в теплицах. |
| Человек и вода 3ч. |
|  |  | Водоканал. Практическая работа№4 «Очистка воды» Изделие «Фильтр для очистки воды» |
|  |  | Порт. Практическая работа:№5 «Технический рисунок канатной лестницы» Изделие «Канатная лестница» |
|  |  | Узелковое плетение. Изделие «Браслет» Освоение приемов выполнения одинарного и двойного  плоских узлов. |
| **Человек и воздух 3ч** |
|  |  | Самолетостроение. Ракетостроение. И Изготовление модели самолета из конструктора |
|  |  | Ракета- носитель. И Выполнение модели ракеты из картона, бумаги |
|  |  | Летательный аппарат. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием.Изделие «Воздушный змей» |
| **Человек и информация 6ч** |
|  |  | Создание титульного листа. Применение правил работы на компьютере. |
|  |  | Работа с таблицами. Создание таблицы в программе Microsoft  Word. |
|  |  | Создание содержания книги. Практическая работа№6 «Содержание» |
|  |  | Переплётные работы. Работа над изделием: Книга «Дневник путешественника» |
|  |  | Переплётные работы. Завершение работы над изделиме: Книга «Дневник путешественника» |
|  |  | Итоговый урок. Выставка работ |
| Итого: 34 часа. |