

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г.Шахты Ростовской области**

**«Средняя общеобразовательная школа №50»**

346536, Ростовская область, г. Шахты, ул. Паустовского, 2-а, тел: (8636) 288-666, е-mail: sckool50@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ СОШ №50 г.Шахты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.ДубровскаяПриказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **экономике**

Уровень общего образования (класс) **11**

|  |
| --- |
| среднее общее образование |

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Данная рабочая программа рассчитана на **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** часов

в соответствии с календарно-учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2019-2020 учебный год.

Учитель **Передера И.В.**

Программа разработана на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;

- БУП – 2004, утвержденного приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004 года;

- примерной программы среднего общего образования по экономике (базовый уровень);

- авторской программы по экономике И.В. Липсиц к учебнику «**Экономика. Базовый курс.10- 11 класс» автор** Липсиц И.В.

2019-2020 учебный год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**В результате изучения экономики обучающиеся должны:**

**знать/ понимать:**

* основные вопросы экономики,
* основные типы экономических систем,
* соотношение спроса и предложения ,
* эластичность спроса и предложения,
* равновесная цена, конкуренция,
* права потребителя и их защита,
* основные типы рынков,
* банковскую систему, функции банков,
* виды ценных бумаг, свойства и функции денег,
* причины различий в оплате труда,
* основные виды налогов,
* факторы экономического роста.

 **Уметь:**

* ***приводить примеры:*** экономических и свободных (неэкономических) благ, факторов производства, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
* ***описывать:*** действие рынка, основные типы рынков, полезность благ, деятельность банков, виды кредитования, различные виды фирм, рынок ценных бумаг, деятельность фондовой биржы
* ***объяснять:*** взаимосвязь спроса и предложения, причины неравенства доходов, зависимость ставки процента от срока кредитования в банке, недостатки монополий для потребителей и общества

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* получения и оценки экономической информации;
* составления семейного бюджета;
* исполнения типичных экономических ролей;
* решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* получение и оценка экономической информации;
* составление семейного бюджета;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации,

оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**Методы обучения:**

* методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;
* методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
* методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

• объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

• решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

• применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

• умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

• поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

• отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

• выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

• работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

• самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

• участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

• пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

• владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:**

- устные развернутые ответы с привлечением дополнительной информации;

- тестирование (5-15 минут);

- работа с экономическими терминами (письменно и устно);

- написание эссе на экономические темы;

- промежуточная аттестация (при выборе учащихся) – тестирование по материалам и в форме ЕГЭ по обществознанию (части А, В, С – выделение экономических вопросов и заданий).

**Формы организации учебных занятий**

**1)Фронтальная.**

 **Лекция-беседа ,** старшеклассники включаются в работу, приводят примеры, рассказывают о прочитанном, делают самостоятельные выводы, то есть проявляют высокую активность. Насыщая беседу новым фактическим материалом, предлагая учащимся наводящие вопросы, учитель старается подвести их к самостоятельному формулированию выводов, правил, закономерностей и законов.

**2)Индивидуальная .**

Работа с учебником позволяет овладеть (развить) навыки самостоятельной работы с книгой и другими источниками информации, включает в себя умение читать и умение вести записи, грамотно составлять тезисы, аннотации, конспекты, формулировать основные идеи, классифицировать и обобщать собранные факты.

Работа с терминами и обществоведческими понятиями - ведение словаря, составление кроссвордов.

**3)Групповая форма организации учебной деятельности учащихся *-*****парная форма учебной работы**

**Используемые технологии (их элементы):**

**- Ситуативного обучения.**

**- Критическое мышление через чтение и письмо.**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**курса «Экономика» 11 класс**

Учебный материал по предмету Экономика в 11 классах складывается из следующих содержательных компонентов: фирма, роль государства в экономике, ВВП его структура и динамика, рынок труда и безработица, элементы международной экономики, основные проблемы экономики России

**Введение 1ч**

 **Фирма (4 часа)**

Роль и цели фирм в экономике. Экономические основы деятельности фирмы. Предприниматель и создание фирм. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные принципы менеджмента. Понятие маркетинга. Реклама. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

**Роль государства в экономике (3 часа)**

 Общественные блага. Виды налогов. Функции государства в экономике. Государственный бюджет. Основы фискальной политики государства

**ВВП, его структура и динамика (2часа)**

Понятие ВВП и его структура. Экономические циклы. Экономический рост и развитие.

**Рынок труда и безработица (2часа)**

Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы

**Элементы международной экономики (2часа)**

Международная торговля и ее влияние на экономику страны. Глобальные экономические проблемы. Обменные курсы валют.

**Основные проблемы экономики России (3часа)**

Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Россия в мировой экономике. Особенности современной экономики России.

Промежуточная аттестация.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Пример.Кол-во часов | Характеристика деятельности ученика (ЗУН) |
| 1 |  Введение.Фирма | 1 4 | **Знать:**-понятия: фирма, пред­приятие, отрасль;-понятие о добавленной стоимости-виды и цели, факторы деятельности фирм.Знать, почему фирма вы­годнее рынка. Уметь рас­считывать, какой из спосо­бов производства наиболее экономически эффективен **Уметь**:- вести расчёты коэффици­ента эластичности предложения; - построить кривую предло­жения |
| 2 |  Роль государства в экономике   | 3 | **Знать:**-понятие о слабости рынка;-экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка;-понятие об обществен­ных благах |
| 3 |  ВВП, его структура и динамика | 2 | **Знать:** ВВП, его структура .Объяснять динамику ВВП |
| 4 |  Рынок труда и безработица | 2 | **Знать**:-особенности труда как товара;-деятельность продав­цов и покупателей нарынке труда. **Объяснять**суть положения «спрос на рынке труда»-факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда;-закон предложения на рынке труда.**Объяснять** положение об эффекте дохода и его влиянии на предложение труда |
| 5 |  Элементы международной экономики | 2 | **Дать** сравнительную картину достоинств и недостатков открытия рынка для товаров за­рубежных производите­лей влияние пошлин на импорт, на изменение рыночной ситуации;- что такое импортные квоты внешнеторговая лицензия. |
| 6 | Основные проблемы экономики России  | 2 | **Знать:**-глобальные экономи­ческие проблемы конца XX века;**Объяснять** зачем нужно спасать природу.**Доказать** взаимосвя­занность экономики и экологии |
| **7** | Повторение,обобщение,контроль. | 1 |  |

**Формы организации учебных занятий**

**1)Фронтальная.**

 **Лекция-беседа ,** старшеклассники включаются в работу, приводят примеры, рассказывают о прочитанном, делают самостоятельные выводы, то есть проявляют высокую активность. Насыщая беседу новым фактическим материалом, предлагая учащимся наводящие вопросы, учитель старается подвести их к самостоятельному формулированию выводов, правил, закономерностей и законов.

**2)Индивидуальная .**

Работа с учебником и другими источниками информации:

  -умение читать и умение вести записи,

 - составлять тезисы, аннотации, конспекты,

 - формулировать основные идеи,

 -классифицировать и обобщать собранные факты.

Работа с терминами и обществоведческими понятиями - ведение словаря, составление кроссвордов.

**3)Групповая форма** организации учебной деятельности учащихся *-* парная форма учебной работы

Используемые технологии (их элементы):

- Ситуативного обучения.

- Критическое мышление через чтение и письмо.

 **Основные виды учебной деятельности.**

***Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***

* Слушание объяснений учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
* Систематизация учебного материала.

***Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:***

* Анализ графиков, таблиц, схем.
* Объяснение наблюдаемых явлений, событий.
* Анализ проблемных ситуаций.

***Виды деятельности с практической (опытной) основой:***

* Работа с раздаточным материалом.
* Сбор и классификация материала.
* Выполнение работ практикума.

**Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю.Богдан

МБОУ СОШ №50

от \_\_\_\_\_\_\_\_2019 года № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю.Богдан