

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Департамент образования г. Шахты
МБОУ СОШ №50 г. Шахты

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

_____ подпись _____ Ф.И.О.
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Дубровская Л.Н.

Приказ №126 от «30»08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Доноведение»
для обучающихся 1- 4 классов

г.Шахты, 2023

ДОНОВЕДЕНИЕ

ПРОГРАММА ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ 1- 4 КЛАССЫ

Авторы:

канд.пед.наук Е.Ю.Сухаревская,
М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина,
О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева,
Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным

формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Структура курса «Доноведение»

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону,
- Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учится ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местоживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа»*). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону»* и *«Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с

памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

Методические основы изучения курса «Доноведение».

⇒ Для установления смысловых связей между основным пропедевтическим содержанием исторического, географического образования и краеведческим материалом важны внутрипредметные и межпредметные связи.

Так, например, дети получают первичные представления о своём крае в контексте основного содержания на уроках окружающего мира. На уроках доноведения эти сведения конкретизируются и расширяются. Каждый содержательный блок данного курса подкрепляется продуктивными видами деятельности. Так, например, на уроках доноведения дети изготавливают коллажи и другие коллективные композиции из поделок и рисунков. Знания и умения, приобретённые на уроках окружающего мира, литературы, изобразительного искусства и трудового обучения, углубляются при знакомстве с жизнью и бытом края. Итоги такой работы демонстрируются во время общих праздников, деловых игр, викторин и др.

⇒ Интегративный подход осуществляется при подготовке рассказа по иллюстрации. Следует помнить, что дети лучше выражают свои мысли в рисунках, чем в словах. Им легче нарисовать и объяснить нарисованное, чем об этом рассказать. В младших классах школьники учатся работать с иллюстрациями. Наша практика преподавания свидетельствует, что школьники часто ограничиваются простым перечнем изображённых лиц и действий. Задача учителя - научить учащихся проводить элементарный анализ рисунка, составлять рассказ по иллюстрации. Учащиеся должны знать, что на переднем плане рисунка обычно размещаются главные действующие лица. И именно с них начинается обзор рисунка. Далее устанавливается, что изображено на заднем плане, слева, справа. Затем следует описать внешний вид людей, их действия, орудия труда, оружие, постройки. Задача учителя состоит в том, чтобы учить детей видеть связь между изображёнными на рисунке людьми и предметами, выражать отношение к увиденному. Важно научить их анализировать и описывать не только сюжетные рисунки, но и статичные иллюстрации – памятники архитектуры, искусства - по плану: 1- название памятника, 2- время его создания (год, век или период истории), 3 – в память (в честь чего, кого) какого события построен, 4 – кто его построил, 5 – внешний вид. При этом не всегда можно будет ответить на все предложенные пункты, например, часто неизвестны авторы того или иного творения.

⇒ Для детей целесообразно рекомендовать такие задания: нарисовать сюжет к прочитанному рассказу, подобрать пословицы и поговорки по теме, подготовить сообщение с привлечением дополнительного материала. На уроке

желательно использовать школьный атлас Ростовской области. В рабочих тетрадях «Доноведения» представлены задания, на которых дети учатся ориентироваться по карте: определять границы области, находить названия, указывать города и реки родного края и т.п.

⇒ При подготовке к урокам учителю важно учитывать познавательный интерес младшего школьника и выстраивать процесс обучения на основе формирования его учебной деятельности. Воспитание младших школьников возможно при различных видах и формах обучения. На основании учёта таких индивидуальных сходных особенностей, как способности, интересы, познавательные возможности учащихся учитель может выстраивать обучение в группах. Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности учащихся:

- парная работа, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценка;
- групповая работа в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);
- командные игры, когда класс делится на две команды.

Групповая форма имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами учебной деятельности. Прежде всего, это более высокий уровень сложности выполняемых детьми заданий (ведь недостаток знаний одного ученика легко компенсируется группой в целом); высокая степень усвоения каждым учеником большого количества информации за короткий промежуток времени; высокая динамика урока, ведущая к активизации мышления учеников; быстрый сбор информации от учеников; достаточная степень контроля за работой учащихся и т.п.

Признаками групповой формы на уроке и вне его являются: деление класса на группы для самостоятельного решения учебных задач; выполнение каждой группой определённого задания (проекта, исследования) либо одинакового, либо дифференцированного. Историческая пропедевтика в отличие от других курсов начальной школы носит описательно-повествовательный характер. Учащиеся не могут непосредственно наблюдать историческое событие (кроме недавних, произошедших на памяти), тем более делать опыты, проводить эксперимент. Но возможны беседы-исследования среди родных, местных жителей об их участии в исторических событиях, быте и традициях семьи, родного края в прошлом. Поиск ответа на поставленные вопросы активизирует умственную деятельность детей, направляет её на отыскание результата.

На протяжении всех лет обучения в начальной школе учащиеся под руководством учителя могут собрать данные о себе, о своей семье, о месте проживания и т.п. в отдельный альбом, который вручается в качестве подарка ученику на прощальном вечере с начальной школой.

⇒ При изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться экскурсии по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории, находками археологов, а также с макетами, реконструкциями исторических реалий, архитектурных сооружений.

⇒ В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять проектные и исследовательские работы, которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок. Такой метод познания способствует

целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

⇒ Неотрывной частью воспитания является внеклассная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В УМК «Доноведение» представлено описание обычаев и обрядов, уходящих своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону. Такие материалы можно использовать и вне уроков.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

Ученики научатся:

Личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

Регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащихся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца;

Познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов, в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Предметные результаты

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

иметь представление:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на донской земле;
- об истории родного края;

Ученик начальной школы в результате изучения курса «Доноведение» научится:

- различать объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- определять особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- узнавать водоемы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- определять полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- применять правила поведения в природе и меры ее охраны в Ростовской области;
- узнавать государственную символику Ростовской области, своего района;
- определять важнейшие события в истории родного края;
- различать народы, населяющие Ростовскую область (не менее трех);
- определять родственные связи в семье;
- применять правила поведения в общественных местах и на улице.

Ученик получит возможность научиться:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края — деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры бережного и негативного взаимодействия человека с природой родного края;
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и свое местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;
- использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС (33 ч)

Примечание. Обучение детей в 1 классе ведётся только по 5-дневной учебной неделе. Для учащихся 1 класса учителям начальной школы предлагается вариант, позволяющий в канву уроков окружающего мира и литературного чтения «вкраплять» содержание регионального компонента.

Введение (1ч)

Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

Я и окружающий мир (2ч)

Родной край.

Природа Донского края (25ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

Человек и природа (4ч)

Занятия людей Донского края в разные времена года.

Экскурсии

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):

«Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»

2 КЛАСС (34ч)

Я и окружающий мир (5ч)

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Дерево семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

Природа Донского края (18ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

Человек и природа (3ч)

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

Жизнь на Дону (6ч)

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)

С днём рождения, родной город (село).

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села).

Вместе дружная семья.

Резервные уроки (2ч)

Экскурсии

«Родной город (село)», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» (экскурсия в краеведческий музей), «День освобождения» (экскурсия в исторический музей)

Исследовательские, проектные и практические работы

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»

Проект «Растительный мир Донского края». Изготовление справочника лекарственных трав.

Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье»

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.

Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы». Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - ...». Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» и др.

3 класс (34ч)

Я и окружающий мир (5ч)

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми.

Моя семья. Родословная.

Природа Донского края (12ч)

Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.

Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.

Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.

Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.

Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области.

Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).

Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

Человек и природа (4ч)

Профессия – метеоролог.

Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

Жизнь на Дону (13ч)

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.

Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.

Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии

«Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»; «Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразии водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»; в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город (станция)... Ростовской области»,
- «Мир природного сообщества родного края», -
- «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.

Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.

4 КЛАСС (34ч)

Я и окружающий мир (3ч)

Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района.

Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

Человек и природа (8ч)

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране.

Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.

Развитие промышленности в Ростовской области.

Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.

Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.

Яркие страницы истории земли Донской (20ч)

Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин.

Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле.

Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.

Жизнь на Дону (3ч)

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии

В краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны.

В краеведческий музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира Донского края. В зоопарк, ботанический сад города, края.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зелёный патруль».

Исследовательская деятельность по проблемам:

«Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу». «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».

Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др.

Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области».

Тематическое планирование курса «Доноведение» 1 класс

№ урока	Тема урока	№ задания в тетради	Виды деятельности на уроке	ЭОР
1	Вводный урок. Мы теперь не просто дети	1	Поздравления детей с Днём знаний. Вводная беседа о предмете «Доноведение». Раскрашивание картинки (с.3)	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
2	Родной край.	2	Беседа о родном крае. Чтение стихотворений (страничка для чтения). Раскрашивание картинки (с.4). Составление рассказа по картинке.	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). -Режим доступа: https://nsc.1sept.ru/urok/ Курс ЦДО (начальная школа). - Режим доступа: www.lyceum8.pp.ru
3	Времена года.	3	Экскурсия по пришкольному участку. Разгадывание кроссворда (стр.6). Беседа обо всех временах года. Раскрашивание картинок (стр.6). <i>Ответы на задания:</i> 1.весна. 2. осень. 3. зима. 4	Начальная школа Кирилла и Мефодия. - Режим доступа: http://www.nachalka.info

			лето
4	Осень. Осенние месяцы.	4	Разгадывание кроссворда (с.7). Чтение учителем (с.8) (страничка для чтения). Беседа об осенних месяцах. Разучивание одного стихотворения наизусть. Раскрашивание картинки (7) <i>Ответы на задания:</i> 1. сентябрь. 2. октябрь.3. ноябрь.
5	Экскурсия.		Беседа об осенних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений об осени. Сбор природного материала.
6	Осенние изменения в природе.	5,6	Раскрашивание картинки (с.9). Беседа об осенних изменениях в природе.
7	Растения осенью.	7,8,10	Разгадывание загадок о деревьях. Решение проблемы «Почему художник не нарисовал ещё одно дерево». Беседа о дикорастущих и культурных растениях. Раскрашивание картинок. Изготовление поделки из природного материала (плодов деревьев)
8	Листья жёлтые летят..	10, 9,11	Выставка поделок из плодов деревьев. Рассказы детей (задание 10). Раскрашивание листьев. Беседа о цветовой гамме осенних листьев. Изготовление аппликации из листьев.
9	Занятия людей осенью	12	Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Чтение учителем (с.4) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок (с.15). Составление

			рассказа по картинке.
10	Что растёт на огороде и в саду?	13,14,15.	<p>Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о фруктах, выращиваемых на Дону. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах. Решение проблемы «Чем опасны ядовитые растения?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинкам.</p> <p><i>Ответы на задания:</i></p> <p>13 – 1.огурец, 2.помидор, 3. морковь. 4. щавель, 5. редиска.</p> <p>14 – 1. вишня, 2. слива, 3. абрикос, 4. яблоко, 5. орех, 6. лимон.</p> <p>15 – 1.вороний глаз, 2.земляника, 3.малина, 4.ландыш, 5.чёрная смородина, 6. волчье лыко, 7. виноград.</p>
11	Что растёт в поле?	16, 17	<p>Беседа о культурных зерновых растениях края. Решение проблемы «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисование колосков. Решение проблемы «Что из чего изготавливают?». Беседа о бережном отношении к хлебу.</p> <p>Беседа «А ещё в нашем крае на полях выращивают ...». Изготовление поделок из природного материала (овощей – картошки, огурца, баклажана и т.п.)</p>
12	Жизнь животных осенью.	18, 19	<p>Чтение учителем (с.21) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Кто</p>

			<p>лишний?» «На какие группы можно разделить животных?». Беседа о перелётных птицах, о насекомых, зверях (домашних и диких)</p> <p><i>Ответы на задания:</i> 18 – 1. сорока, 2. уточка, 3. ворона, 4. бабочка, 5. цапля. 19 – 1. муравей, 2. волк, 3. жук, 4. стрекоза, 5. ёж, 6. белка, 7. суслик, 8. крот, 9. ласка, 10. лиса, 11. кот, 12. бобры.</p>
13	Осень в моём краю.	20	<p>Обобщающая беседа. Раскрашивание картинки. Декламирование стихотворений. Составление рассказа по картинке.</p>
14	Экскурсия.		<p>Беседа о зимних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о зиме.</p>
15	Зимняя сказка.	21, 22	<p>Разгадывание кроссворда. Чтение учителем (с.27) (страничка для чтения). Беседа о зимних месяцах. Сочинение рассказа и его запись. Раскрашивание картинок.</p> <p><i>Ответы на задания:</i> 21 – 1. декабрь, 2. январь, 3. февраль.</p>
16	Зимние изменения в природе.	23, 24	<p>Представление своих сочинений. Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок.</p>
17	Жизнь животных зимой.	25, 26, 27	<p>Чтение учителем (с.30) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составление рассказа.</p>

			<p><i>Ответы на задания:</i> 26- ворона, сорока и синица – всеядны; воробей, голубь любят крошки, семена, крупу; свиристель – ягоды рябины.</p> <p>27 – 1. лиса, 2. заяц, 3. белка, 4. мышка, 5. кабан, 6. олень, 7. сова.</p>
18	Живой уголок.	28	<p>Экскурсия к живому уголку в школе. Разгадывание кроссворда. Составление рассказа, используя опорные слова из кроссворда.</p> <p><i>Ответы на задания:</i> 28 – по горизонтали: аквариум, попугай, ящерица; по вертикали: террариум, фикус, рыбки, хомяк.</p>
19	Занятия людей зимой.	29	<p>Чтение учителем (с.34) (страничка для чтения). Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке.</p>
20	Весна. Весенние месяцы.	30	<p>Разгадывание кроссворда. Беседа о весенних месяцах. Чтение учителем (с.37) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок.</p>
21	Экскурсия.		<p>Беседа об изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о весне.</p>
22	Весенние изменения в природе.	31, 32, 33	<p>Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение.</p>
23	Растения весной.	34	<p>Беседа «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивание картинок.</p>
24	Жизнь животных весной.	35, 36	<p>Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» Чтение учителем (с.41) (страничка для чтения).</p>

			Учимся рисовать птиц и животных.
25	Занятия людей весной.	37	Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Чтение учителем (с.44) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение.
26	Экскурсия.		Беседа о летних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о лете.
27	Летние изменения в природе.	38,39,40,41	Разгадывание кроссворда. Беседа о летних месяцах и сезонных изменениях в природе. Чтение учителем или хорошо читающим ребёнком (с.47) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок.
28	Что растёт на лугу?	42	Разгадывание кроссворда, загадок о травянистых растениях луга и поля. Раскрашивание картинок.
29	Экскурсия на водоём		Беседа водоёмах края. Рисование.
30	Что растёт у водоёма?	43	Разгадывание кроссворда, загадок о растениях водоёма. Беседа «Как вести себя на водоёме». Раскрашивание картинок.

31	Жизнь животных летом	44	Беседа «Как изменяется жизнь животных летом?» Чтение учителем (с.52) (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и животных.
32	Занятия людей летом	45	Беседа «Чем могут заниматься люди летом?» по картинкам. Чтение (с.54) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение.
33	Обобщающий урок.	46-47	Повторение названий всех месяцев в году. «Перелистываем страницы» - рассказы детей о сезонных изменениях в природе, деятельности людей. Раскрашивание картинок.

**Тематическое планирование курса «Доноведение»
2 класс**

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Образовательные задачи	Виды деятельности	ЭОР
Я и окружающий мир						
1		С чего начинается Родина ...	1	Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы.	Проект «История моей улицы», «Улица моего детства»	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
2		Школа – светлая гавань детства	1			Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). -Режим доступа: https://nsc.1sept.ru/urok/
Жизнь на Дону.						
3		С днём рождения, родной город (село) (экскурсия по родному городу (селу)	1	Познакомить с историей появления родного города (села), его достопримечательностями	Составление альбома о родном городе (селе). Выставка рисунков, фотографий. Праздничное представление.	Курс ЦДО (начальная школа). - Режим доступа: www.lyceum8.pp.ru Начальная школа Кирилла и Мефодия. - Режим доступа: http://www.nachalka.info
Я и окружающий мир						

4		Дорога от дома до школы (экскурсия)	1	Познакомить с правилами безопасного поведения на улице: 1. правила перехода через проезжую часть; 2. сигналы светофора; 3. правила посадки и высадки из общественного транспорта; 4. дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др.	Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры». Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.
Природа Донского края					
5-6		Природа (экскурсия)	2	Углубить понятие о живой и неживой природе родного края	Наблюдение предметов живой и неживой природы.
7		Город и природа (экскурсия)	1	Систематизировать знания детей о природе родного города (села).	Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного города (села)», «Фауна родного города (села)»
8-9		Что за дерево такое?	2	Познакомить с видами деревьев,	Игра «У кого детки с этой ветки?»
10		Кустарники (экскурсия)	1	кустарников и трав родного края (3-4 вида) Показать влияние	Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений.

11-12		Травушка-муравушка	2	растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края)	Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»
13		Растения и мы.	1	Обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии растений и их значении в природе и жизни человека. Показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Донской земли. Воспитывать бережное отношение к растениям родного края.	Игра «Природная лечебница» Изготовление справочника лекарственных трав.
14		Краски Тихого Дона.	1	Научить определять времена года по характерным для данной местности признакам	Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края.
Я и окружающий мир					
15		Мои имя, фамилия, отчество ...	1	Рассмотреть происхождение имён и фамилий	Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

16		Что ты знаешь о роде своём...	1	на Дону. Углубить понятие «семья», рассмотреть на основе знаний учащихся понятия «семейная родословная».	
Жизнь на Дону					
17-19		Обряды на Дону. Зимние обряды (праздничное мероприятие)	3	Дать общее представление о зимних обрядах на Дону	Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы - Масленички.
Природа Донского края					
20		Животный мир Ростовской области (экскурсия)	1	Расширить представления о животном мире родного края	Наблюдение за животными в природе, дома. Посещение краеведческого музея

21		Домашняя мохнатая азбука	1	<p>Расширить представления о домашних животных родного края (3-4 представителя каждого вида).</p> <p>Показать необходимость бережного отношения к домашним питомцам, их охраны и защиты.</p>	<p>Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы»</p> <p>Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - ...»</p>
22		Мой домашний милый друг	1	<p>Расширить и закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве Ростовской области. Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях и ухода за ними.</p>	<p>Наблюдение за животными дома. Мини-сочинение о своём домашнем животном.</p>
23		Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми	1	<p>Закрепить правила безопасного обращения с животными.</p>	<p>Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг»</p>
24		Родные просторы (экскурсия)	1	<p>Познакомить с особенностями поверхности родного края (холмистая поверхность)</p>	<p>Наблюдение и изучение форм поверхности родного края.</p> <p>Игра «Помоги кузнечнику добраться до дома»</p>

25		Чем богаты наши недра?	1	Пропедевтическое знакомство с полезными ископаемыми родного края.	Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?»
26 27		Что такое почва?	1	Познакомить с понятием «почва», её составом, образованием; проследить взаимосвязь с растениями и животными сообществ.	Исследование состава почвы.
		Почва нам и стол и дом (экскурсия)	1		
Человек и природа					
28		Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия)	1	Познакомить с общими представлениями о природных сообществах	Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края.
29		Человек – хозяин природы?	1	Показать влияние человека на природное сообщество.	Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества.
30		Спасём и сохраним! (Открытое праздничное мероприятие, посвящённое защите природы)	1	Закрепить знания учащихся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края	Ролевое театрализованное представление.

Жизнь на Дону				
31	День освобождения! (экскурсия в исторический музей)	1	Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле.	Рисунки, поделки, посвящённые данной тематике.
32	Вместе дружная семья (праздничное мероприятие)	1	Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край.	Песни, танцы народов, населяющих родной край, их национальные традиции и блюда.
33-34	Резервные уроки	2	<i>Распределяются учителем по своему усмотрению</i>	

**Тематическое планирование курса «Доноведение»
3 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Задачи	Виды деятельности	ЭОР
Я и окружающий мир					
1	Край, в котором я живу	1	Дать представления о Ростовской области как административной единице; познакомить с гербом, флагом, гимном Ростовской области и правилами поведения при прослушивании гимна; формировать умения работы с картой (исторической, географической и контурной), находить территорию Ростовской области на карте страны	Работа с картой Ростовской области Практическая работа по контурной карте: выделение границы Ростовской области.	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/ Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). -Режим доступа: https://nsc.1sept.ru/urok/ Курс ЦДО (начальная школа). - Режим доступа: www.lyceum8.pp.ru Начальная школа Кирилла и Мефодия. - Режим доступа:
2	О городах и	1	Познакомить с	Экскурсии по	

	станциях родного края		наиболее крупными городами Ростовской области, с их архитектурой, достопримечательностями и значением. Обратить внимание на необходимость бережного отношения к историческим памятникам, сохранению исторических традиций.	городам Ростовской области. Исследовательская деятельность «Город (станция) Ростовской области»	http://www.nachalka.info
3-4	С днём рождения, родной город (село)	2	Дать представление о своем населенном пункте как о малой Родине; познакомить с историей возникновения, происхождением названия, достопримечательностями, знаменательными датами, известными людьми.	Экскурсия. Составление коллажа «Прежде и теперь» (используются фотографии, рисунки детей)	
Природа Донского края					
5-7	У природы нет плохой погоды	3	Продолжать формирование умений анализировать, сравнивать и выделять существенные отличительные признаки сезонных изменений, продолжать систематические наблюдения за погодой. Познакомить с особенностями времен года в Ростовской области.	Экскурсия «Сезонные изменения в природе» Конкурс рисунков	

			Познакомить с природными условиями, процессами и явлениями характерными для края (гололед, засуха, ливневые дожди, грозы, туманы) Познакомить с профессией - метеоролог.	
8	Живая вода.	1	Вода. Ее распространение и значение для живых организмов.	Работа с картой Ростовской области . Исследовательские работы.
9	Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края	1	Познакомить с водоемами родного края. Изучение живой природы водоема, находящегося вблизи населенного пункта; его экологических проблем.	Экскурсия на водоем (с целью изучения живой природы водоема и его экологических проблем) Беседа о бережном использовании воды.
10	Растения и животные водоёмов.	1	Расширить представления детей об экологических связях в мире природы водоёма.	Исследовательские работы учащихся
Жизнь на Дону				
11	Тайны Донской земли	1	Дать представление о древних поселениях и кочевых племенах, проживавших на Дону, познакомить с историческими памятниками тех веков.	Экскурсия в архитектурный исторический памятник «Танаис»
12	Танаис – древний город	1	Познакомить с историческим памятником	

			Ростовской области – городом Танаисом.	
13	Дикое поле	1	Дать представление о первых постоянных поселениях (Хазария, Белая Вежа) на Дону. Познакомить с героическими битвами славян против воинственных кочевых племен (печенегов, половцев, монголо-татар). Познакомить с историческими и литературными памятниками тех времён.	Рисование картин прошлого Дона.
14	Донской край – казачий край	1	Познакомить с историей появления первых казачьих городков; казачьими поселениями и хозяйством казаков.	Экскурсия в краеведческий музей Исследовательская работа «История казачьей семьи».
15	Первые казачьи городки	1		
17	Казачья семья	1	Познакомить с особенностями казачьей семьи и воспитанием детей.	
16	Жилище казака	1	Актуализировать знания об особенностях быта казаков (жилище, посуда, одежда), станичных ремеслах	Проект «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок)
18	История вещей. Одежда.	1		
19	История вещей. Посуда.	1		
20	Славен Дон!	1	Воспитывать гордость и чувство ответственности перед настоящим и прошлым своего родного края. Воспитывать на примерах своих соотечественников гордость и чувство	Праздничное мероприятие

			ответственности перед Родиной и своими близкими.	
Обычаи. Весенние обряды и праздники на Дону				
2 1	Сретение. Сороки.	1	Дать общее представление о весенних обрядах на Дону	Праздничные мероприятия.
2 2	Встреча птиц	1	Дать общее представление о международном дне птиц.	Изготовление скворечника
2 3	Пасха, Вербное воскресенье	1	Дать общее представление о весенних обрядах на Дону	Праздничные мероприятия.
Природа Донского края				
2 4	Природная поверхность нашего края	1	Познакомить с особенностями поверхности Ростовской области: холмистой равниной, оврагами, курганами, терриконами, лиманами поймы реки Дон.	Экскурсия. Практическая работа «Рисунок, карта поверхности родного края»
2 5	Из недр Донской земли	1	Познакомить с полезными ископаемыми Ростовской области: известняк, песок, глина; их месторождения; воспитывать понимание необходимости бережного использования подземных богатств края.	Работа с картой Ростовской области и практическая работа по контурным картам. Беседа о бережном использовании полезных ископаемых
2 6	Почвы родного края	1	Почвы Ростовской области: черноземы, каштановые, луговые. Выявить значение почвы для	Практическая работа «Почвы родного края»

			Ростовской области.	
27	Цветы, мой край родной! Природная экосистема степи.	1	Закрепить представления о степи, как о природном сообществе, раскрыть значение степи для растительного и животного мира.	Экскурсия. Исследовательские работы учащегося «Мир природного сообщества родного края» Конкурс рисунков Викторины, кроссворды
2 8	Природные экосистемы луга	1	Закрепить представления о луге, как о природном сообществе, раскрыть значение лугов для человека, экологические проблемы, связанные с данным сообществом.	
2 9	Природные экосистемы леса	1	Познакомить с одним из природных сообществ Ростовской области: лесом. Показать взаимосвязи растений и животных в данном сообществе. Влияние человека на сообщество.	
Человек и природа				
30	Донская земля – житница России	1	Познакомить с природным сообществом поля. Показать общее культурных и дикорастущих растений, их различие на примерах растений родного края; разнообразие культур выращиваемых на полях Ростовской области.	Исследовательская работа «Кто работает на родной земле»
31	Сельское хозяйство на Дону:	1	Сформировать представления о сельском хозяйстве	

	земледелие.		нашего края и его отраслями. Познакомить с профессиями людей, работающих в сельском хозяйстве.	
32	Казачьи посиделки	1	Показать значение хлеба для людей; воспитывать бережное отношение к хлебу, труду людей.	Праздничное мероприятие.
33	Сельское хозяйство на Дону: животноводство	1	Сформировать представления о животноводстве нашего края и его отраслями. Познакомить с профессиями людей, работающих в животноводстве.	Исследовательская работа «Кто работает на родной земле»
Я и окружающий мир				
34	Славься наш край!	1	Закрепить представления и знания учащихся о Донском крае.	Викторина. Экскурсия по мини- музею (выставка поделок, исследовательских и проектных работ учащихся, выполненных за год).

**Тематическое планирование курса «Доноведение»
4 класс**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Задачи урока	Виды деятельности	ЭОР
Я и окружающий мир					
1.	Донской край – мой край!	1	Дать представление о Ростовской области как о	Исследовательская работа «Край, в котором я живу»	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: http://school-

			малой Родине; познакомить с административно й картой Области Войска Донского и Ростовской области, её районами.		collection.edu.ru/ Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: https://nsc.1sept.ru/urok/ Курс ЦДО (начальная школа). - Режим доступа: www.lyceum8.pp.ru Начальная школа Кирилла и Мефодия. - Режим доступа: http://www.nachalka.info
2- 3	Что ты знаешь о роде своём?	1	Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны; - научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции.	Защита проекта «Моя семья»	
Яркие страницы истории земли Донской					
4	На казачьем Кругу	1	Познакомить с историей казачьих символов, управлением в казачьей станице.	Экскурсия в краеведческий музей	
5	Донской казак хват, силой, удалью богат	1	Способствовать пониманию идей казачьей вольности; познакомить с историей казачьих походов. Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю.		
6	Ермак Могучий.	1	Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков.	Составление теста	
7	Степан Разин.	1	Познакомить с	Доклады-	

			причинами казачьих восстаний («С Дона выдачи нет!»; «Границы России лежали на передней луке казачьего седла»).	сообщения учащихся. Проблемный диспут «Причины казачьего восстания»
8-9	Роль Петра 1 в истории России и родного края.	2	Показать судьбоносное значение реформ Петра I для казачества. Значение для России взятие г.Азова.	Экскурсия в краеведческий музей. Составление летописи города Азова.
10	Таганрог – первый порт России	1	Показать значение строительство морского порта для России. Познакомить с историей города	Экскурсия по г.Таганрогу. Составление летописи города Таганрога.
11	Крепость Димитрия Ростовского	1	Показать значение строительство крепости для всей России. Познакомить с историей города Ростова-на-Дону	Экскурсия по г.Ростову-на-Дону. Составление летописи города Ростова-на-Дону.
12	Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания	1	Рассказать о двойственном образе Е.Пугачева и «пугачевщины»; место Пугачева в истории казачества.	Доклады-сообщения учащихся.
13	Вместе с Суворовым	1	Формировать чувство гордости за великих людей, оставивших яркий след своих	Написание очерка

			дел в нашем крае	
14	Платов Матвей Иванович	1	Развивать познавательный интерес, гордость за наших земляков, для которых «Честь дороже жизни».	Экскурсия в музей станицы Старочеркасская. Составление летописи города Старочеркаска
15	Новочеркасск - столица казачьего Дона	1	Показать значение строительства новой столицы казачества. Познакомить с историей города Новочеркаска	Экскурсия по г.Новочеркасску. Составление летописи города Новочеркаска.
16	Бакланов Яков Петрович	1	Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков.	
17	За землю и за волю	1	Познакомить с термином гражданская война и движением «красное казачество» и «белое казачество»; познакомить с героями Гражданской войны.	Экскурсия в исторический музей. Диспут. Составление летописи Вёшенской.
18	Дон в годы строительства новой жизни	1	Показать на примерах жизнь Дона при строительстве социализма.	Экскурсия в исторический музей. Встреча с бывшими пионерами.
19	Дон в годы Великой Отечественной войны.	1	Воспитывать гражданские качества: героизм, умение отказаться от своего блага ради спасения родной земли;	Экскурсия в музей «Военно-исторический комплекс», краеведческий музей.

			показать примеры подвигов.	
20	День освобождения родного города (села, станицы)	1	Познакомить с историей освобождения родного города (села) от фашистов	Участие в празднике. Чествование участников войны.
21 - 22	Мирное время на Донской земле.	2	Сформировать представления у уч-ся о промышленности нашего края и её отраслями; познакомить с известными людьми.	Исследовательская работа уч-ся «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области». Праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус»
23	Волгодонск – город молодости	1	Показать значение строительства Цимлянского водохранилища и города Волгодонска. Познакомить с историей города Волгодонска.	Экскурсия по г.Волгодонску. Составление летописи города Волгодонска.
Человек и природа				
24	Дом, в котором мы живём	1	Закрепить понятия: экология, экологические проблемы, экосистемы, законы экологии. Развивать умения проводить сравнительные наблюдения в экосистемах, применять законы экологии для создания	Создание общества «Зелёный патруль», его атрибутики и правил.

			простейших проектов.	
25	Экологические Проблемы воздуха в родном крае.	1	Уточнить и расширить знания о значении	Исследовательская работа ««Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края»». Коллективное создание опорных знаков «Береги воздух», «Береги воду».
26	Экологические проблемы воды в родном крае.	1	воздуха и воды для живых существ; -раскрыть и систематизировать основные причины и последствия загрязнения воды и воздуха, а также составлять планы рационального использования природных ресурсов и меры по охране их чистоты.	
27	Экологические проблемы почв родного края	1	Продолжить формировать у учащихся представлений о разнообразности почв нашего края. Обосновать необходимость и раскрыть способы охраны почв. Познакомить с проблемой переработки мусора и отходов в родном крае.	Работа с дополнительной литературой. Создание и презентация проекта «Что можно сделать из мусора».
28	Охрана полезных ископаемых родного края.	1	Продолжить формировать у учащихся представлений о подземных богатствах нашего края;	Работа с картой РО, коллекцией полезных ископаемых. Создание памятки «Охрана полезных

			- познакомить способами добычи полезными ископаемыми, профессиями, связанными с разработкой месторождений, охраной подземных богатств.	ископаемых родного края»
29	Экологическое равновесие в природе	1	Сформировать у учащихся представление об экологическом равновесии. Ввести понятие: экологические катастрофы. Совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания и делать выводы, опираясь на собственные наблюдения.	Экскурсия в зоопарк или в ботанический сад. Диспут.
30 - 31	Охранять природу – значит охранять Родину	1	Познакомить учащихся с Красной книгой РО, с растениями и животными, которые в неё внесены; Познакомить учащихся с многообразием форм охраны природы: заповедники и заказники Ростовской области. Учить бережно	Проект «Красная книга» Ростовской области. Праздничное мероприятие.

			относиться к представителям живого мира нашего края.	
Жизнь на Дону				
32	Троица	1	Дать общее представление о летних обрядах на Дону.	Изготовление Семика и Семичихи из соломы
33	Ивана Купала	1	Познакомить с играми, забавами, потехами, научить в них играть.	Купальская площадка: игры, забавы, потехи
34	Спасы	1		Праздник-застолье
*	Я – гражданин Ростовской области		Воспитывать чувство гордости и ответственности гражданина своего края. Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край.	Праздничное мероприятие, приравненное к выпускному вечеру.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Печатные пособия:

Для учителя:

Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

Для обучающихся:

Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006.

Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н., Зыбина Е.А., Ткаченко А.Г. Доноведение: Рабочая тетрадь (4 класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2014.

Экранно- звуковое обеспечение:

- телевизор

- DVD

Технические средства обучения:

- компьютер

Демонстрационные материалы

- репродукции картин

Электронные образовательные ресурсы

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). -Режим доступа: <https://nsc.1sept.ru/urok/>

Курс ЦДО (начальная школа). - Режим доступа: www.lyceum8.pp.ru

Начальная школа Кирилла и Мефодия. - Режим доступа: <http://www.nachalka.info>