

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г.Шахты Ростовской области**

**«Средняя общеобразовательная школа №50»**

346536, Ростовская область, г. Шахты, ул. Паустовского, 2-а, тел: (8636) 288-666, е-mail: school50@shakhty-edu.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ СОШ №50 г.Шахты  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Дубровская  Приказ № \_\_\_ от \_\_ августа 2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Уровень общего образования (класс)

|  |
| --- |
| начальное общее образование 2 б класс |

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Данная рабочая программа рассчитана на \_\_\_\_ часов

в соответствии с календарно-учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2019-2020 учебный год.

Учитель У.С.Полях

Программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта;

- примерной программы основного начального общего образования по курсу «Английский язык»;

- авторской программы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, «Английсий язык 2-4».

2019-2020 учебный год

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета

«иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметные результаты***

Метапредметнымирезультатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом

**обучающийся научится :**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении***:

**обучающийся научится :**

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).
* ***Обучающийся получит возможность научиться:***
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании***:

**обучающийся научится :**

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* ***Обучающийся получит возможность научиться:***
* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** :

**обучающийся научится :**

* читать по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**обучающийся научится :**

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* ***Обучающийся получит возможность научиться:***
* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме***:

**обучающийся научится :**

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- писать русские имена и фамилии по-английски,*

*- писать записки друзьям,*

*- составлять правила поведения/инструкции,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

***Языковые средства и навыки пользования ими (графика, каллиграфия и орфография).***

**обучающийся научится :**

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определенной темы.

**Характеристика видов учебной деятельности учащихся**

***Говорение***

***Овладевают диалогической формой речи.***

Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:

* + начинать, поддерживать и завершать разговор;
* выражать основные речевые функции:

*Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;*

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
* соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);
* высказываться логично и связно;
* говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
* говорить в нормальном темпе.

***Овладевают монологической формой речи.***

* учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.
* описывают (предмет, картинку, персонаж);
* сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);
* рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);
* характеризуют (предмет, картинку, персонаж);
  + воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
  + кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);
  + учатся высказываться логично и связно;
  + учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
  + учатся говорить в нормальном темпе.

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

* + учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;
  + вести диалог, учитывая позицию собеседника,
  + работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;
  + учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.

***Чтение***

* учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:

- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;

- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;

- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;

- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;

- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;

- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);

* **учатся читать по правилам**:

- распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:

- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;

- окончания существительных во множественном числе;

- приставки и суффиксы существительных и глаголов;

- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;

- многосложные слова с правильным словесным ударением

- написанные цифрами время, количественные числительные и даты;

- окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;

- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

* **учатся соотносить** зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;
* учатсячитать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
* учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;
* учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
* учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:

- с целью понимания основного содержания (не обращая внимания не незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);

- с целью извлечения конкретной информации

- с целью полного понимания содержания;

* понимать внутреннюю организацию текста:

- выражать главную идею предложения, текста;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

* **учатся читать разные типы текстов:**

- письменно зафиксированные высказывания

- подписи под картинками

-письма личного характера

- поэтические тексты (стихи, тексты песен)

-детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)

-короткие фабульные рассказы

-народные и авторские сказки

-объявления, вывески

- комиксы

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;

- учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова

- учатся правильно читать тексты с полным пониманием;

- учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;

- учатся понимать основную идею текста;

- учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.

***Аудирование***

* **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**

- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;

- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- понимают на слух выказывания одноклассников;

- вербально или невербально реагируют на услышанное;

* **воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями***:*

- понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);

- понимают основную информацию;

- извлекают конкретную информацию;

- понимают детали текста;

- используют контекстуальную или языковую догадку;

- учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

* **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):**
* краткие сообщения,
* краткие диалоги,
* описания,
* детские стихотворения и рифмовки,
* песни,
* загадки

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- учатся работать с аудиотекстом;

- догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.

***Письмо***

* **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**

- писать буквы английского алфавита, цифры**;**

- записывать слова в транскрипции;

- соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (*study – studies)*, правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (*big – bigger)*;

- писать слова с заглавной буквы (*Monday)*;

- писать числительные, даты (*January, 1*);

- правильно писать орфограммы слов ( t*ee*n - r*ea*d);

* **используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:**

- учатся правильно списывать;

- выполняют лексико-грамматические упражнения;

- учатся делать записи (выписки из текста);

- учатся писать русские имена и фамилии по-английски;

- отвечают письменно на вопросы;

- фиксируют устные высказывания в письменной форме;

- делают подписи к рисункамю

* **строят собственные письменные высказывания с опорой на образец**:

- пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);

- пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;

- пишут записки друзьям;

- заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);

- составляют правила поведения/инструкции.

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания,

- заполняют таблицы, делая выписки из текста,

- правильно оформляют конверт,

- выполняют письменные проекты.

**Социокультурная осведомленность**

Учащиеся:

* - находят на карте страны изучаемого языка и континенты;
* - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
* - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
* -получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;
* - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;
* - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.
* - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка;
* - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны;
* - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;
* - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

* распознают слова, написанные разными шрифтами;
* сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;
* сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* пишут транскрипционные знаки;
* пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* овладевают основными правилами орфографии;
* овладевают навыками английской каллиграфии.

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике.

- группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения;

используют словарь для уточнения написания слова

**Фонетическая сторона речи.**

* различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
* распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи,
* соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различают коммуникативный тип предложения по его интонации;
* учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;

- использовать памятки.

**Лексическая сторона речи**

Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова*,* фразовые глаголы; оценочная лексика*;* лексика классного обихода*,* речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Учащиеся:

* соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
* учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;
* используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознают имена собственные и нарицательные;
* распознают по определенным признакам части речи;
* понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* используют правила словообразования;
* догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.);
* воспринимают новые лексические единицы в контексте;
* осознают значение новых лексических единиц;
* выполняют комплекс условно-речевых упражнений:

- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;

- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;

- самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;

- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.

**Грамматическая сторона речи**

В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.

Младшие школьники учатся

* -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;
* -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи;
* -понимать и использовать степени сравнения прилагательных;
* -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);
* -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения;
* -понимать и использовать в речи глагол *have got,* глагол-связку *to be,* конструкцию *I’d like*… , модальные глаголы *can, may, must, should;*
* -понимать и использовать в речи видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive.* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий;
* -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени;
* -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени;
* -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения;
* -понимать и использовать в речи отрицательные предложения;
* -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова;
* -соблюдать порядок слов в предложении;
* -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
* -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but, с*ложноподчиненные предложения с союзом *because;*
* -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак.
* -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;
* -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;
* -формулируют правило образования грамматической формы;
* -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением;
* -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
* -трансформируют, изменяют грамматическую форму;
* -самостоятельно используют новое грамматическое явление

*Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- использовать в качестве опоры оперативные схемы;

- пользоваться правилами-инструкциями;

-пользоваться грамматическим справочником;

-выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.

**Формы организации учебных занятий**

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком, в связи с этим актуально применение в процессе обучения разнообразных педагогических технологий и форм учебных занятий:

-Информационно- коммуникационные технологии;

-Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);

-Игровые технологии;

-Нестандартные формы уроков;

-Здоровье сберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

-

|  |  |
| --- | --- |
| **Классические типы** | **Нетрадиционные типы** |
| Вводный урок | Урок-соревнование |
| Тренировочный урок | Урок-турнир |
| Контрольный урок | Урок творчества |
| Урок закрепления знаний, умений, навыков | Урок-спектакль |
| Урок самостоятельной работы | Урок-конкурс |
| Урок ТСО | Урок-игра |
| Урок практической работы | Урок-сказка |
| Комбинированный урок | Урок-путешествие |
| Повторительно- обучающий урок | Урок фантазирования |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** |
| 1 | Давайте устроим парад! |  |
| 2 | Давайте совершим путешествие! |  |