1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

**Личностные** результаты отражаются в

* формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
* стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
* совершенствовании собственной речевой культуры;
* формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

**Метапредметными** результатами являются

* целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами**

является «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

**а)** **В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорении*:**

— высказываться в монологической форме;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

***аудировании*:**

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

***чтении:***

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

***письменной речи:***

— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

— применение правил написания слов,

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

— употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**б)** **В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом

— умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

**в**)**В ценностно-ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

**г)** **В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**е) В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

 Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

 Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

 Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

 Данная программа внеурочной деятельности школьников предназначена для работы с детьми 6 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметное содержание речи** | **Характеристика внеурочной деятельности учащихся** |
| 1 | О Великобритании. Путешествие в Великобританию. | Аудирование речи учителя и участие в беседе. Знакомство с информацией о национальном британском характере. |
| 2 | Географическое положение Великобритании. | Работа с физической картой мира. |
| 3 | Рельеф. | Работа с физической картой Великобритании. |
| 4 | Климат и природа. | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Расширение страноведческих знаний учащихся. |
| 5 | Политическое устройство. | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме с использованием ИКТ. |
| 6 | Символы Великобритании и их история. | Знакомство с символами. Работа в группах. Беседа об истории символов.  |
| 7 | Королевская семья. | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Расширение страноведческих знаний учащихся о королевской семье. Интересные факты из жизни королевской семьи (с использованием ИКТ). Составление семейного древа. Групповая работа. |
| 8 | Известные люди Великобритании. | Расширение страноведческих знаний учащихся об известных людях Великобритании. Доклады. Индивидуальная работа. |
| 9 | Основные достопримечательности страны. | Просмотр видеофильма «Лондон». Ознакомление с информацией через использование ИКТ. Групповая работа. Составление путеводителя по Великобритании. |
| 10 | Музеи и галереи. | Ознакомление с информацией через использование ИКТ. Круглый стол по теме «Чтобы я посоветовал посмотреть в Великобритании?» |
| 11 | Театры. Шекспир и его пьесы. | Ознакомление с информацией через использование ИКТ. Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. |
| 12 | Парки. Сады. | Ознакомление с информацией через использование ИКТ. |
| 13 | Спорт в Великобритании. | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. |
| 14 | Праздники. | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному.. Круглый стол с использованием ИКТ. Урок-викторина. Разучивание стихов и песен Работа в группах, мозговой штурм о празднике. Тестирование.  |
| 15 | Открытки. | Ознакомление с информацией через использование ИКТ. Выставка открыток, сделанных своими руками. |
| 16 | Традиции и обычаи. | Работа в группах. Беседа по прочитанному (просмотр мультимедийной презентации) Сообщения учащихся. Разучивание стихов и песен. Викторина по теме «Британские традиции и праздники». Тестирование. |
| 17 | Еда в Великобритании. | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Работа в группах. Чтение текстов по теме «Британская еда». |
| 18 | Питомцы в Великобритании. | Доклады учащихся. Индивидуальная работа. |
| 19 | Суеверия. | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Групповая работа. Интересные факты из жизни британцев. Викторина по теме. |
| 20 | Части Великобритании: Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. | Расширение страноведческих знаний учащихся о столице Великобритании. Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. |
| 21 | Идиомы. | Групповая работа. Работа со справочными материалами. Составление словаря идиом. |
| 22 | Итоговый проект. | Отбор материала. Работа в группах. Сообщения учащихся. Круглый стол |

**Формы проведения внеурочных занятий:**

* экскурсии,
* походы,
* выставки,
* викторины,
* просмотры видеофильмов;
* КВНы,
* конференции,
* беседы,
* шоу,
* обсуждение видеороликов и телепередач,
* микрогрупповые соревнования,
* занятие скоростного овладения информацией,
* урок творчества,
* урок путешествие,
* урок-игра,
* урок сказочное путешествие,
* моделирование.
1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА** | **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** |
| 1 |  Путешествие в Великобританию. |  |
| 2 | Географическое положение Великобритании. |  |
| 3 | Рельеф. |  |
| 4 | Климат и природа. |  |
| 5 | Политическое устройство. |  |
| 6 | Символы Великобритании и их история. |  |
| 7 | Королевская семья. |  |
| 8 | Известные люди Великобритании. |  |
| 9 | Основные достопримечательности страны. |  |
| 10 | Музеи и галереи. |  |
| 11 | Театры. |  |
| 12 | Шекспир и его пьесы. |  |
| 13 | Парки. Сады. |  |
| 14 | Спорт в Великобритании. |  |
| 15 | Праздники. |  |
| 16 | Открытки. |  |
| 17 | Традиции и обычаи. |  |
| 18 | Еда в Великобритании. |  |
| 19 | Питомцы в Великобритании. |  |
| 20 | Суеверия. |  |
| 21 | Части Великобритании: Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. |  |
| 22 | Итоговый проект. |  |