****РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г.Шахты Ростовской области**

**«Средняя общеобразовательная школа №50»**

346536, Ростовская область, г. Шахты, ул. Паустовского, 2-а, тел: (8636) 288-666, е-mail: sckool50@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Утверждаю**  Директор  МБОУ СОШ №50 г.Шахты  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Дубровская  Приказ № 2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Наименование программы «Занимательная математика».**

**Направление : интеллектуальное.**

**Уровень основного общего образования** 8 класс

**Количество часов за год**: 34

**Учитель** Улитина Любовь Александровна

2018-2019 учебный год

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета: ". **Занимательная математика**».

* ***Личностные результаты:*** развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности-качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

*Метапредметные результаты:*

* сравнивать различные приемы действий, выбирать удобные способы ее для выполнения конкретного задания;
* анализировать текст познавательной задачи; ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
* искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или таблице, для ответа на заданные вопросы;
* моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать знако-символические средства для моделирования ситуации;
* конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;
* моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
* применять изученные способы учебной работы и разнообразные приемы для работы с головоломками;
* анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
* включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
* выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
* аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования собственного суждения;
* сопоставлять полученный (итоговый, промежуточный) результат с заданным условием;
* контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
* анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
* выбирать наиболее эффективный способ решения;
* оценивать предъявленное готовое решение (верное, неверное);
* выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
* анализировать расположение деталей в исходной конструкции;
* составлять фигуры из частей;
* определять место заданной детали в конструкции;
* выявлять закономерности;
* объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
* объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии.

Предметные результаты:

Предметными результатами освоения программы курса являются следующие знания и умения:

* **овладение** базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
* **умение работать**с математическим текстом;
* **выражать** свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику;
* **выполнять** арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
* **решать** текстовые задачи арифметическим способом;
* **составлять** графические и аналитические модели реальных ситуаций.

2.Содержание учебного предмета : " **Занимательная математика**» .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | УУД | Формы организации учебной деятельности |
| 1.**Вводное занятие. *Математика - царица всех наук.***  . | Практиче­ская значимость вводимых математических формул, понятий.  Связь математики с другими дисциплинами, рассмат­ривающих одни и те же понятия | Умеют обобщать и систематизировать знания. | Групповая |
| 2.**Проценты на все случаи жизни.** | Понятие процента. История возникновения.Применение процентов при решении задач о распродажах, тарифах, штрафах и голосовании. Решение задач, предлагаемых в КИМах на ОГЭ. | Умеют обобщать и систематизировать знания. | Групповая |
| **3.Задачи на составление уравнений.** | Схематизация и моделирование при решении текстовых задач. Задачи на совместную работу, движение. Задачи на движение по реке. Задачи на смеси. Задачи на доли. Задачи с прикладным содержанием. | Могут решать задачи на составление линейных, квадратных и дробно- рациональных уравнений. | Групповая |
| 4. **Разные задачи.** | Решение задач с диаграммами, графиками. Решение задач по таблице | Умеют обобщать и систематизировать знания. | Групповая |
| ***5.Презентация задач*** | «Математика вокруг нас». Проектная деятельность. | Умеют обобщать и систематизировать знания. | Групповая |
| ***6.Домашняя математика.*** | Роль математики в быту. Геометрия и окружающие человека домашние предметы. Применение математических фор­мул и преобразований в домашней практике для вычисления необ­ходимых отношений и величин, связанных с домашним строитель­ством, кулинарией, рукоделием, домашней экономикой. | Обобщают знания  о геометрических фигурах. | Групповая |
| ***7.Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге.*** | Площади многоугольников, площади круга, сектора на клетчатой бумаге. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. | Групповая |
| **8.Математикаи профессия.** | Раскрывается применение математических знаний в различной профессиональной деятельности человека. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. | Групповая |
| **9.Математическое изобразительное искусство.** | Выдающиеся люди в истории математического изобразительного искусства. Лента Мёбиуса. | Умеют обобщать и систематизировать знания | Групповая |
| **10.Математика и литература.** | Математики -поэты.Математика в литературных произведениях. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. | Групповая |

3. Тематическое планирование учебного предмета" **Занимательная математика** ".

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока** | **Наименование блока** | **Всего часов** |
| 1 | **Вводное занятие. *Математика - царица всех наук.*** | 1 |
| 2 | **Проценты на все случаи жизни.** | 6 |
| 3 | **.Задачи на составление уравнений.** | 5 |
| 4 | **Разные задачи.** | 5 |
| 5 | ***Презентация задач.*** | 2 |
| 6 | ***Домашняя математика.*** | 3 |
|  |  |  |
| 7 | ***Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге.*** | 4 |
| 8 | **Математика и профессия.** | 1 |
| 9 | **Математическое изобразительное искусство.** | 2 |
|  |  |  |
| 10 | **Математика и литература.** | 3 |
| Всего |  | 35 |
|  |  |  |
|  |  |  |